

Konference om elever med særlige behov

Kurset sætter fokus på, hvordan børn og unge kan støttes bedst muligt i læring og deltagelse. Gennem workshop og oplæg arbejdes der med neurodivergens og regulering, motiverende undervisning i stavning, grammatik og komma samt DLD og sproglige vanskeligheder. Kurset kombinerer faglig viden med konkrete metoder og inspiration, der kan anvendes direkte i praksis.

Torsdag d. 15. april 2027

9.30 Ankomst og morgenmad

9.50 Velkommen

10.00 **Forskellige hjerner, forskellige nervesystemer. Autisme/ADHD, regulering og adgang til deltagelse og læring i skolen** v. Nikolaj Bloch, konsulent i Psykologisk Ressourcecenter. Workshoppen undersøger, hvordan belastning påvirker neurodivergente børn og unges læring, kommunikation og evne til at håndtere krav. Med faglig viden og praksisnære eksempler sættes fokus på forståelsen af barnets reaktioner og på støtte, der passer til det enkelte barn og situationen.
Læs mere om workshoppen og Nicolaj Bloch på side 2.



13.00 Frokost

14.00 **Lær og leg med stavning, grammatik og komma** v. Rikke Bundgaard, og Line Degn Christensen, lærere og forfattere til flere lærebøger.
Få inspiration til, hvordan du kan arbejde motiverende med stavning, grammatik og komma gennem leg, spil og varierede aktiviteter. Workshoppen tager udgangspunkt i 10 centrale stave- og grammatikområder og bygger på erfaringer fra undervisning på mellemtrinnet samt i støtteforløb for elever i læse- og stavevanskeligheder. Du får konkrete idéer og aktiviteter, som kan tages med hjem og bruges i praksis.

16.20 Walk and talk med mulighed for vidensdeling

18.00 Tapas og dessert



Fredag d. 16. april 2027

9.00 **DLD: Fra teori til hverdag – hvordan støtter vi bedst?** v. Trine Printz, Ph.d., audiologopæd, direktør og underviser for sprogklar.dk. I oplægget sætter vi fokus på, hvordan viden om DLD kan omsættes til konkret støtte omkring eleven. Vi ser på tegn på DLD gennem konkrete eksempler og cases, både med elever med DLD og elever, som ikke har DLD, og på, hvordan DLD opspores og udredes, også når eleven har flere sprog.

Læs mere om oplægget på side 2

12.00 Afrunding og tak for denne gang. Der serveres sandwich to-go.



Pris:

Medlem af Danmarks Private Skoler: 4000 kr. Ikke medlem af Danmarks Private Skoler: 4150 kr.

D. 15.-16. april 2027

Tilmelding:

www.tilmeld.dk/konferenceapril27

Tilmeldingsfrist: d. 9. februar 2027

Hornstrup Kursuscenter,
Kirkebyvej 33, 7100 Vejle

Oplæg af Nikolaj Bloch

Mange neurodivergente børn og unge, herunder autistiske børn og børn med ADHD, bruger en stor del af deres energi på at navigere i en skoledag, der stiller omfattende krav til sansebearbejdning, opmærksomhed, eksekutive funktioner, kommunikation, socialt samspil og følelsesregulering. Struktur, forudsigelighed og mulighed for afskærmning kan være vigtig støtte, men er ikke altid nok.

På denne workshop undersøger vi, hvad der sker, når neurodivergente nervesystemer bliver belastede, og hvordan barnets aktuelle tilstand påvirker adgangen til læring, fleksibilitet, kommunikation, sociale færdigheder og evnen til at håndtere krav.

Vi bevæger os fra det, vi kan se, til det, der kan ligge bag. Uro, tilbagetrækning, fastlåsnings, kontrolbehov, manglende igangsætning eller modstand kan give vigtig information om barnets aktuelle belastning og kapacitet. Undervejs ser vi blandt andet på sansebearbejdning, interoception, eksekutive funktioner og autonom regulering samt fænomener som masking, alexithymi, RSD og reduceret kapacitet for krav.

Workshoppen kombinerer faglig viden med konkrete eksempler, refleksion og praksisnære situationer fra skolehverdagen. Her undersøger vi, hvordan denne forståelse kan omsættes til en almindelig klasse, hvor det neurodivergente barns behov skal kunne mødes samtidig med de øvrige elevers.

Målet er ikke en opskrift på, hvordan man regulerer neurodivergente børn, men en større forståelse af forskelle i neurodivergente nervesystemers bearbejdning og et mere nuanceret grundlag for at vælge støtte, der passer til det enkelte barn og den konkrete situation.

Om Nikolaj Bloch

Nikolaj Bloch, MSc Psychology, er konsulent i Psykologisk Ressourcecenter og arbejder med supervision, undervisning og kliniske forløb med særligt fokus på neurodivergens, traumer og belastningsreaktioner. Han har mange års erfaring med autistiske og ADHD børn, unge og voksne samt deres familier, både i Danmark og internationalt. Hans faglige baggrund omfatter blandt andet Internal Family Systems (IFS), Polyvagal Theory, traumefokuserede metoder, hypnoterapi og hypnoanalyse samt en bred viden om neurodivergens og nervesystemets betydning for regulering, trivsel og kapacitet. Hans tilgang er neuroaffirmativ og kombinerer psykologisk og neurobiologisk viden med praksiserfaring og fokus på at forstå det enkelte menneskes forudsætninger frem for alene den adfærd, vi kan se.

Oplæg af Trine Printz

Hvad er DLD, og hvordan genkender og støtter vi elever med DLD i skolehverdagen? DLD kan være svært at få øje på, og endnu sværere at vide, hvad man konkret skal stille op med. I oplægget sætter vi fokus på, hvordan viden om DLD kan omsættes til konkret støtte omkring eleven. Vi ser på tegn på DLD gennem konkrete eksempler og cases, både med elever med DLD og elever, som ikke har DLD, og på, hvordan DLD opspores og udredes, også når eleven har flere sprog.

Med fokus på praksis dykker vi ned i, hvordan vi kan støtte elever med DLD i skolens hverdag, og hvordan vi kan arbejde med de mange elever, som både har DLD og læsevanskeligheder. Vi ser også på, at DLD har betydning på tværs af skolens fag og situationer, og kort på hvordan vi kan samarbejde godt med forældrene og de forskellige fagpersoner omkring eleven.

Undervejs arbejder vi med konkrete cases og små praksisøvelser, så deltagerne ikke kun får mere viden om DLD, men også får mulighed for på en dynamisk måde at koble den til deres egen praksis. Der bliver dermed også mulighed for at reflektere over egne elever og de konkrete situationer, man møder i hverdagen.

