

# Konference om elever med særlige behov

Kursus for Specialundervisningskoordinatorer har fået nyt navn. Formålet med konferencen er fortsat at gå i dybden med aktuelle emner i forhold til undervisning og støtte af elever med særlige behov. Målgruppen er koordinatorer, vejledere og andre, som arbejder og underviser elever med særlige behov.

I år vil I blive præsenteret for **8 læsestavestrategier** til indskoling og til støtteundervisningen suppleret af et væld af legende og motiverende aktiviteter og praksisøvelser, som I kan tage med hjem til vejledning eller bruge i jeres undervisning. Aktiviteterne er inspireret af den anerkendte canadiske begynderundervisning, hvor man arbejder systematisk og med mange gentagelser for at give eleverne sikkerhed i de forskellige læsestavestrategier. Vi skal også høre om **Universal Design for Learning (UDL)**, som dækker over en didaktisk tilgang, som er forholdsvis ny i Danmark. Formålet er at skabe fleksible og inkluderende læringsmiljøer, der imødekommer elevers forskellige forudsætninger, og som reducerer nogle elevers barrierer for at deltage. På dag to vil der være fokus på dyskalkuli og andre matematikvanskeligheder. Oplægget forklarer, hvorfor nogle børn og unge **møder udfordringer i matematikundervisningen** og ikke mindst uddyber, hvordan vi kan arbejde med at afhjælpe udfordringerne.

**Mandag d. 24. marts 2025**

**09.50 Hornstrup byder velkommen** med diverse oplysninger om værelser m.m.

**10.00 Lær og leg med lyd** v. Rikke Bundgaard & Line Degn Christensen. Lær og leg med lyd præsenterer 8 læsestavestrategier og omkring 100 aktiviteter, som giver mulighed for at træne strategierne på legende og motiverende måder i indskolingen og i støtteundervisningen. Materialet udmærker sig ved at have et stort omfang – og ved at have særligt fokus på bl.a. at arbejde med bogstavlyde og sammensætning, rimfamilier samt på at inddrage forældrene i arbejdet.

**12.00 Frokost**

**13.00 Deltagelsesmuligheder og proaktiv differentiering – sådan arbejder du med UDL i praksis** v. Kisa Øhrgaard Laursen. Oplægget/workshopen centrerer sig om, hvordan Universal Design for Learning (UDL) kan bidrage positivt i arbejdet med at differentiere og skabe øgede deltagelsesmuligheder for elever i skolen. Kisa vil introducere teorien og tænkningen bag UDL, hvorefter deltagerne med udgangspunkt i deres viden om læringsbarrierer og valgmuligheder skal arbejde med, hvordan de med få og små justeringer af en allerede eksisterende undervisningsplan kan øge deltagelsesmulighederne for alle elever. Afslutningsvis ser vi nærmere på, hvordan UDL kan anvendes i observations-, sparrings- og vejledningssammenhæng. Læs mere om Kisa [her](#). Oplægget/workshopen orienterer sig mod at give deltagerne indsigt i følgende:

- Hvad UDL er - herunder hvad UDL udspringer af, og UDL-rammeværkets tre overskrifter: engagement, tilegnelse og præsentation.
- Hvorfor tydelige og for eleverne kendte læringsintentioner og succeskriterier er essentielle i arbejdet med at skabe øgede deltagelsesmuligheder.
- Identifikation af læringsbarrierer og handlemuligheder
- Hvordan UDL-rammeværket - med udgangspunkt i den viden de voksne omkring eleverne har - kan anvendes didaktisk i arbejdet med proaktiv differentiering til at reducere læringsbarrierer i undervisningen og fremme deltagelsesmuligheder.

**16.20 Walk and talk**

**18.00 Middag**

**20.30 Vidensdeling**

*Se tirsdagens program på side 2.*

Tirsdag d. 25. marts 2025

Fra kl. 07.00 Morgenmad

**09.00 Dyskalkuli og andre matematikvanskeligheder.** Trine Trentemøller vil i oplægget have fokus på årsager til, at nogle børn og unge møder udfordringer i matematikundervisningen. Udfordringer i matematik kan have store konsekvenser for både uddannelsesvalg og livsduelighed, så hjælp og indsats er helt nødvendige. Derfor er det vigtigt, at alle undervisere har redskaber til at undersøge årsagerne til et barns udfordringerne.

Som undervisere og vejledere møder vi hver dag børn, der har vidt forskellige forudsætninger for at kunne forstå og følge med i undervisningen. Nogle børns udfordringer, er knyttet til dysfunktioner i hjernen, mens udfordringerne for andre børn er knyttet til psykologiske eller sociologiske forhold i barnets omgivne miljø, og så er der selvfølgelig også udfordringer, der knytter sig til undervisningen. Ofte vil disse fire årsager væve sig ind i hinanden og desværre også forstærke hinanden. For at målrette indsats der afhjælper udfordringerne, er det gavnligt at forstå årsagerne adskilt. I oplægget vil der være konkrete eksempler på, hvordan udfordringer, der er knyttet til forskellige årsager, kommer til udtryk og hvordan man kan arbejde med at afhjælpe udfordringerne.

Formiddagspause ca. 10.30.

**12.00 Tak for denne gang.** Frokost i restaurant eller take-away sandwich.

**[Tilmeld dig her](#)**

**Dato:** Den 24. marts og 25. marts 2025

Konferencen er som udgangspunkt et døgnseminar, men du er velkommen til at deltage én dag (reduceret pris) eller "dele" kurset med en kollega, så I deltager på hver sin dag.

**Pris:**

Skoler medlem af Danmarks Private Skoler: 4050 kr.

Skoler der ikke er medlem af Danmarks Private Skoler: 4250 kr.

Deltager kun mandag d. 24. marts: 1350 kr. / 1450 kr.

Deltager kun tirsdag d. 25. marts: 975 kr. / 1050 kr.

**Sted:** Hornstrup Kursuscenter, Kirkebyvej 33, 7100 Vejle

**Frist for tilmelding:** Senest d. 12. februar 2025 via Danmarks Private Skolers hjemmesiden <https://privateskoler.dk/kurser-og-arrangementer/>