

Workshop 1:

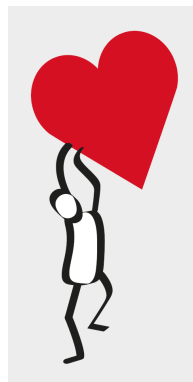
Kodeks – de 7 samfundsløfter på vores skole

- Hvorfor og hvordan på vores skole?



Konvolut 1

Hvad er motivet for at arbejde med
Kodeks – 7 samfundsløfter på vores skole?



Hvad er motivet for at arbejde med Kodeks – 7 samfundsløfter på vores skole?

Opgaveformulering:

(En fra gruppen læser højt for de andre)

Medlemsskolerne har i 2020 enstemmigt vedtaget Kodeks – de 7 samfundsløfter. Det giver sig selv, at dette er et centralt motiv for jer og for jeres arbejde med kodeks og de 7 samfundsløfter. Selv om det er et centralt motiv, er det ikke sikkert, at det er dét, der faktisk gør, at I synes, at arbejdet er meningsfyldt for netop jeres skole.

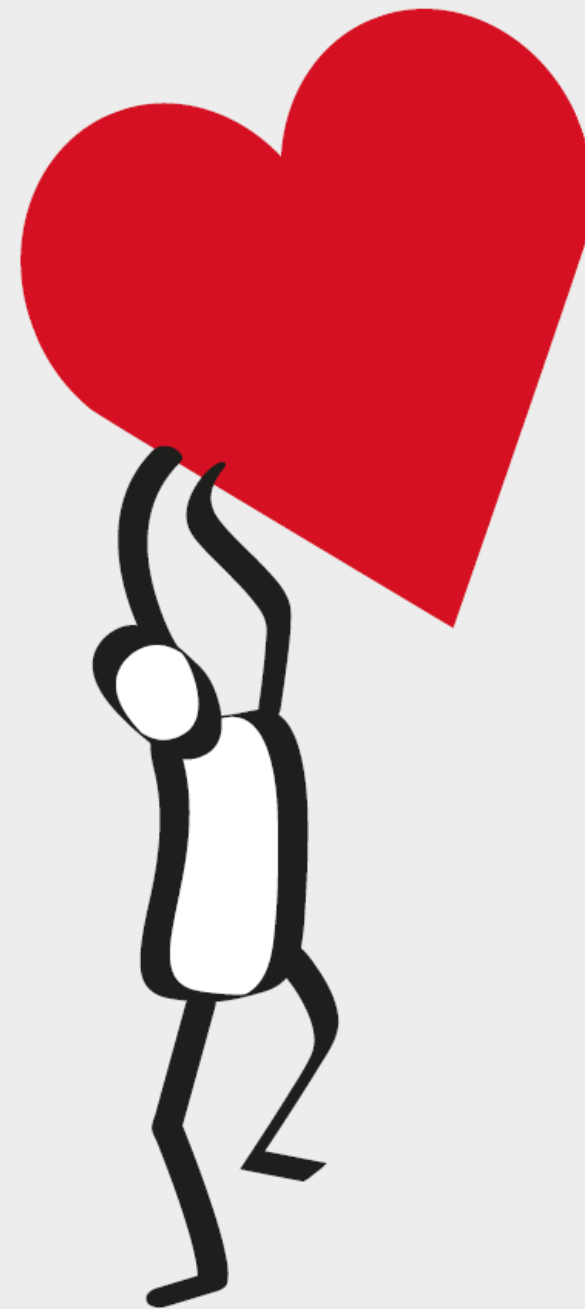
I præsenteres nu for tre motiver for skolen til at arbejde med Kodeks - de 7 samfundsløfter.

- Drøft de tre motiver ét ad gangen. Hvordan giver de hver især mening for jer?

- Lav herefter en opsamling, hvor I svarer på det overordnede spørgsmål:

Hvorfor er Kodeks – de 7 samfundsløfter meningsfuldt at arbejde med for os.

Følg opgavens flow (delopgaver) som beskrevet på de næste sider.



Motiv 1:

Skolen og den frie sektors eksistens og rammevilkår

Man siger, at vi ikke tager samfundsansvar!

Der er stor tilbøjelighed hos politikerne til at sige, at hvis vi, som frie og private skoler, skal have det statstilskud, vi får, så må man nødvendigvis kunne forlange, at vi giver noget igen. Og her tænkes ikke kun på kerneydelsen. Her menes samfundsansvar i bred forstand.

Det er en meget fasttømret opfattelse – på tværs af de politiske partier, at vi, de frie og private skoler, ikke tager tilstrækkeligt samfundsansvar – herunder socialt ansvar.

Der florerer en fortælling om en fri og privat skolesektor, der frasiger sig fællesskabet. En fri og privat skolesektor, der ikke i tilstrækkelig grad tager socialt ansvar og samfundsansvar.

Motiv: Hvis vi som enkeltskole eller sektor ikke tydeligt viser, at vi tager samfundsansvar, så risikerer vi, at der sker negative ændringer i vores rammevilkår, herunder økonomiske vilkår, og at muligheden for fortsat at kunne drive en anderledes skole baseret på frihed og stærke værdier forringes.

Hvilken betydning har dette motiv for jeres oplevelse af - og argumentation for - at arbejde med Kodeks – de 7 samfundsløfter?



Motiv 2:

Skolens image

Vores skole skal også være der i fremtiden!

Mange moderne virksomheder arbejder ud fra en bevidsthed om, at det ikke er nok at være fokuseret på kvaliteten af kerneydelsen. Hvis man skal vælges på markedet, så skal man have en samfundsansvarlig profil.

Det er en del af tidsånden, at vi gerne vil identificeres med og støtte organisationer og virksomheder, der tager ansvar for det lokale og globale samfund og medvirker til at løse nogle af de udfordringer, som samfundet har.

Hvis vi har mulighed for det, vil helst vælge dem, der tager samfundsansvar. Det er nærliggende, at det samme gælder, når vi skal vælge skole til vores børn eller vælge arbejdsplads.

At skabe sig en tydelig samfundsansvarlig profil er rettidig omhu i forhold til skolens eksistens på sigt.

Motiv: Hvis skolen fortsat skal være medarbejdere, forældre og elevers førstevalg, er det nødvendigt at være fokuseret på mere end kvaliteten af kerneydelsen. Skolen må også have en tydelig samfundsansvarlig profil.

Hvilken betydning har dette motiv for jeres oplevelse af - og argumentation for - at arbejde med Kodeks – de 7 samfundsløfter?



Motiv 3:

Vores værdier er levende værdier

Vi tager skolens værdier alvorligt

Vi er forskellige skoler. Det ses bl.a. i de enkelte skolers formål og værdisæt. Samfundsansvar er vores fællesværdi.

Vores værdier skaber rammer, vores værdier skaber identitet. Når vores værdier forstås som en ramme for vores skoles praksis, gør værdierne det ikke alene muligt for os at afklare forventninger til elever, forældre, medarbejdere m.v. Værdirammen gør det muligt at prioritere, handle og skabe – og ikke bare til gavn for skolens indre liv.

Når vores værdigrundlag indeholder begreber som f.eks. ”engagement”, ”respekt”, ”ligeværd”, ”personligt ansvar” eller ”forpligtende fællesskab”, må det, fordi det ikke bare er værdier i teorien, nødvendigvis afspejles i det, som vi gør, og i det som vi står for.

Motiv: Vi er, som fri og privat skole, kendetegnet ved en motiverende stolthed over at gøre en tydelig forskel. Vi kan ikke lade være med at tage samfundsansvar, fordi vores værdier er levende værdier.

Hvilken betydning har dette motiv for jeres oplevelse af - og argumentation for - at arbejde med Kodeks – de 7 samfundsløfter?



Opsamling:

Hvad er motivet for at arbejde med Kodeks – 7 samfundsløfter på vores skole?

Hvorfor er Kodeks – de 7 samfundsløfter meningsfuldt at arbejde med for os:

(Nedskriv gerne i stikordsform)



5.

6.

1.

7.

2.

8.

3.

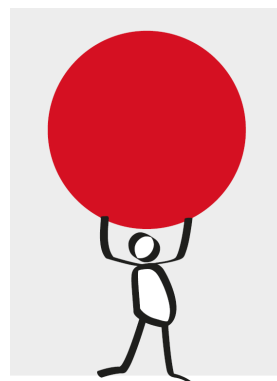
9.

4.

10.

Konvolut 2

Hvor er I i processen med arbejdet med Kodeks – de 7 samfundsløfter?



Hvor er I i processen med arbejdet med Kodeks – de 7 samfundsløfter?

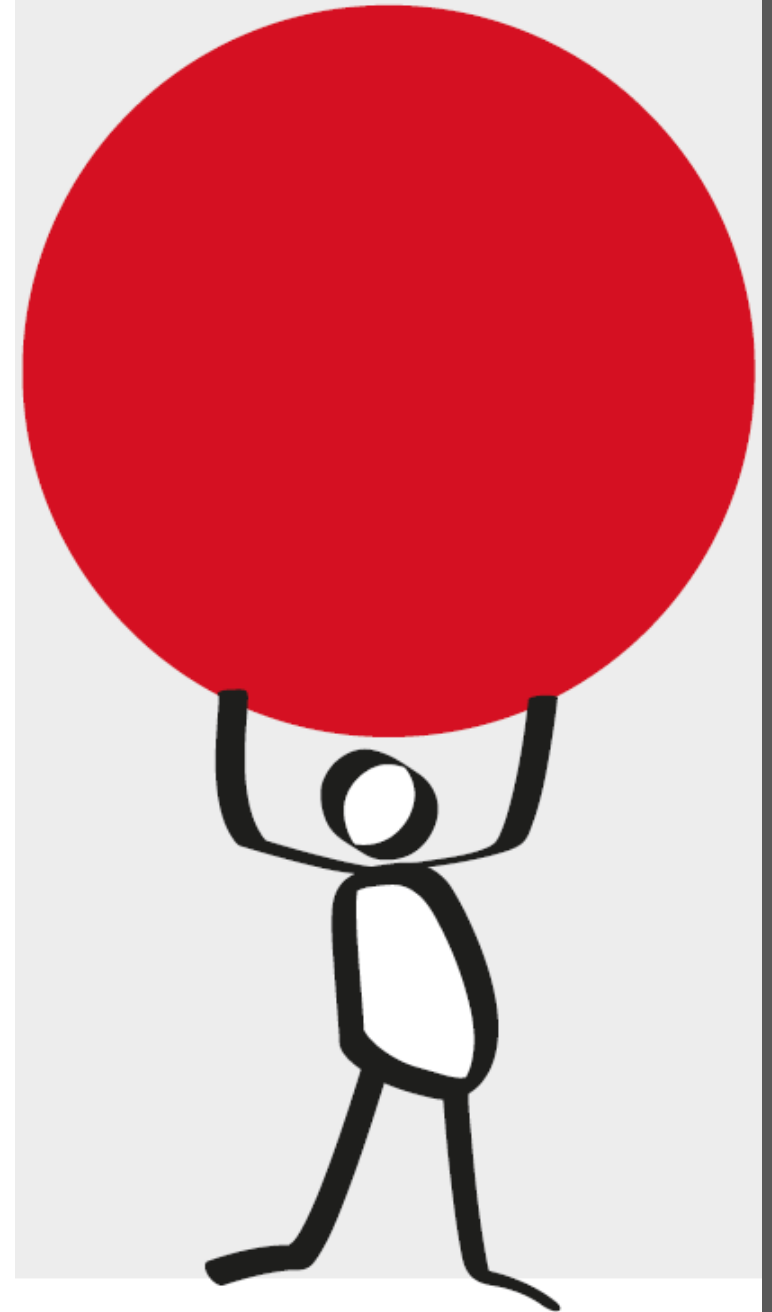
Opgaveformulering:

(En fra gruppen læser højt for de andre)

Man kan sige, at der er tre overordnede opgaver, som skolen skal løse i forbindelse med Kodeks – de 7 samfundsløfter:

1. Skabe overblik over de samfundsansvarlige aktiviteter eller indsatser, som skolen allerede har i relation til de 7 samfundsløfter.
2. Iværksætte nye aktiviteter eller indsatser for at kunne indfri de 7 samfundsløfter.
3. Kommunikere til omverdenen om de aktiviteter og indsatser skolen allerede har iværksat eller vil iværksætte.

Hvor mon I er i processen? Udfyld skemaerne på de næste sider.



Status på de overordnede arbejde med de 7 samfundsløfter	Ja	Delvist	Nej
Har I drøftet, hvordan fællesværdien "samfundsansvar" hænger sammen med skolens formulerede formål og værdisæt?			
Har I drøftet, hvordan de enkelte samfundsløfter (de 7 samfundsløfter) hænger sammen med skolens formulerede formål og værdisæt?			
Har I lavet en status på de samfundsansvarlige indsatser og aktiviteter, som skolen <i>allerede har</i> i relation til de 7 samfundsløfter?			
Er I påbegyndt drøftelser om iværksættelse af nye aktiviteter og indsatser i relation til de 7 samfundsløfter?			
Har I <i>allerede</i> iværksat nye aktiviteter og indsatser i relation til de 7 samfundsløfter?			

Giver jeres svar jer anledning til refleksion eller handling?



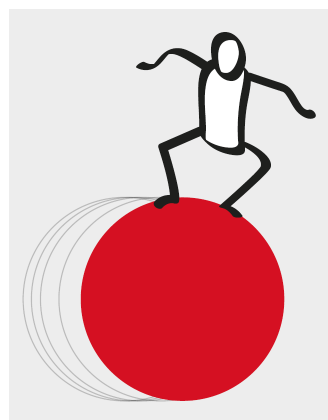
Status på arbejdet med kommunikationen om indsatser og aktiviteter	Ja	Delvist	Nej
Er I begyndt at kommunikere om jeres samfundsansvarlige indsatser og aktiviteter?			
Har I drøftet, hvordan I vil arbejde med kommunikationen om jeres samfundsansvarlige indsatser og aktiviteter?			
Har I drøftet sammenhængen mellem jeres kommunikation om skolens værdier og jeres kommunikation om skolens samfundsansvarlige indsatser og aktiviteter?			
Har I drøftet målgrupperne for kommunikationen om skolens samfundsansvarlige indsatser og aktiviteter?			
Har I drøftet hvilke kommunikationskanaler, I vil benytte jer af, når I skal kommunikere om skolens samfundsansvarlige indsatser og aktiviteter?			

Giver jeres svar jer anledning til refleksion eller handling?



Konvolut 3

Hvor meget har I arbejdet med de enkelte samfundsløfter?



Hvor meget har I arbejdet med de enkelte samfundsløfter?

Opgaveformulering:

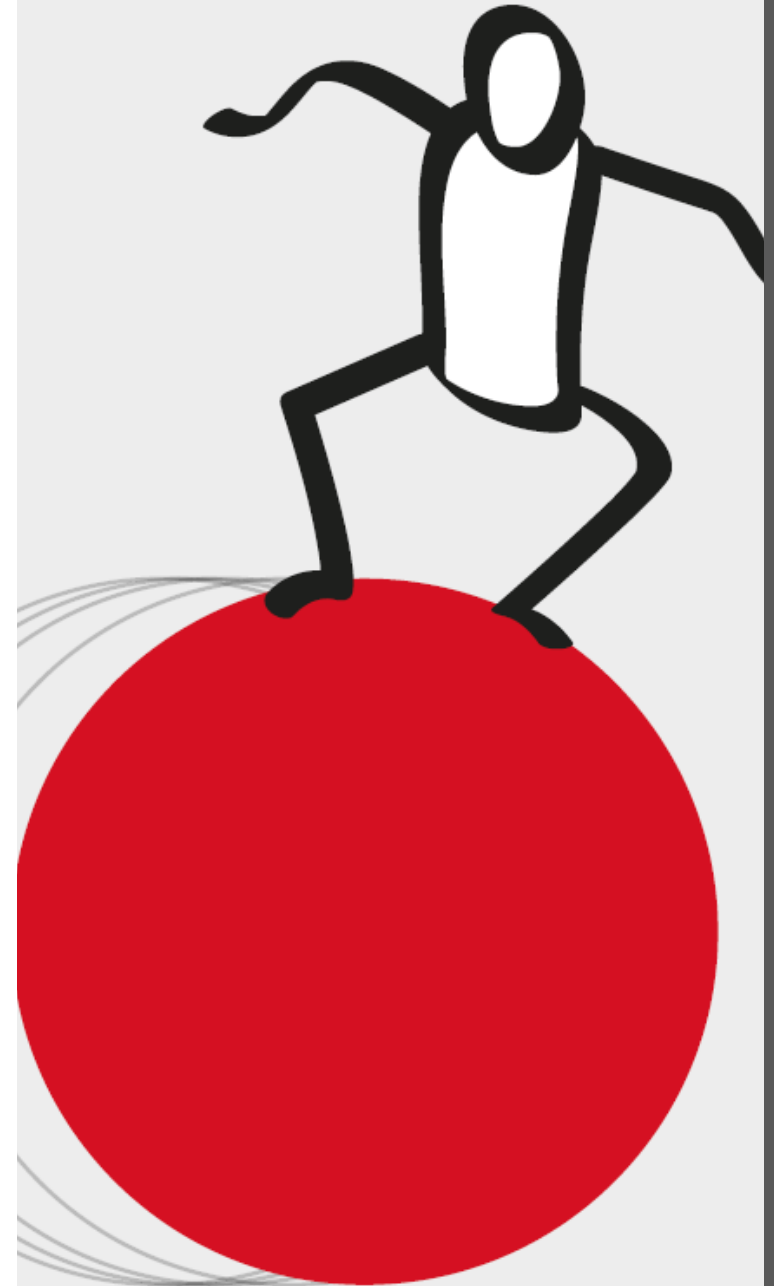
(En fra gruppen læser højt for de andre)

Hvor meget har I arbejdet med samfundsløfterne siden vedtagelsen af Kodeks – de 7 samfundsløfter i 2020?

Hvad er temperaturen på jeres arbejde?

Hvis I har arbejdet meget med et samfundsløfte, er temperaturen høj. Hvis I slet ikke har arbejdet med det, er temperaturen helt lav.

Følg opgavens flow på de kommende sider, så I tager temperaturen på alle samfundsløfter. Afslut med en opsamling



Temperaturen på arbejdet med de konkrete samfundsløfter

Hvor meget har I arbejdet med dette samfundsløfte siden vedtagelsen af Kodeks – de 7 samfundsløfter i 2020?

Hvis I har arbejdet meget med det, er temperaturen høj. Hvis I slet ikke har arbejdet med det, er temperaturen helt lav.

1. Skolen og omverdenen

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, hvor vi gør en positiv forskel for omverdenen; det store fællesskab, vi er en del af.

Hvor er I på termometeret?



Temperaturen på arbejdet med de konkrete samfundsløfter

Hvor meget har I arbejdet med dette samfundsløfte siden vedtagelsen af Kodeks – de 7 samfundsløfter i 2020?

Hvis I har arbejdet meget med det, er temperaturen høj. Hvis I slet ikke har arbejdet med det, er temperaturen helt lav.

2. Skolens rummelighed og resultater

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter ansvarligt optag og positiv udvikling af alle elever, uanset deres faglige, fysiske eller psykiske udgangspunkt.

Hvor er I på termometeret?



Temperaturen på arbejdet med de konkrete samfundsløfter

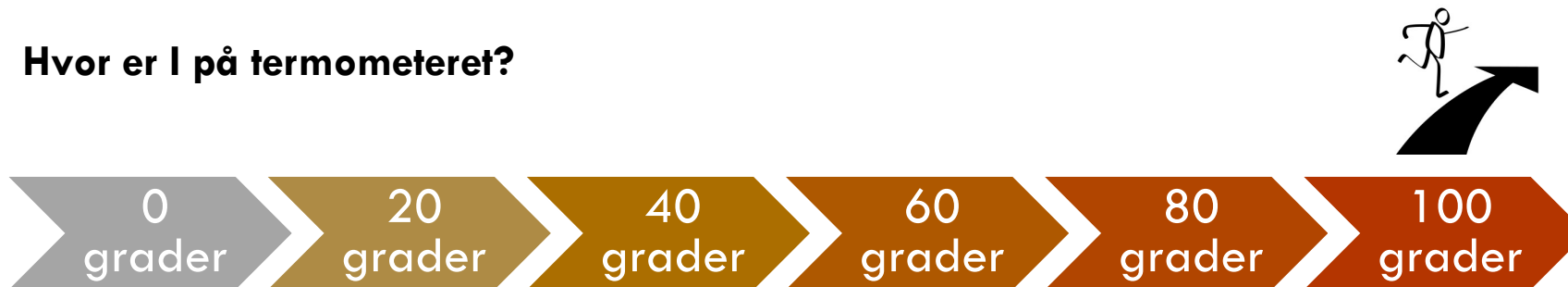
Hvor meget har I arbejdet med dette samfundsløfte siden vedtagelsen af Kodeks – de 7 samfundsløfter i 2020?

Hvis I har arbejdet meget med det, er temperaturen høj. Hvis I slet ikke har arbejdet med det, er temperaturen helt lav.

3. Skolen til fremtiden

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der gør, at vores skole udvikles med henblik på at forberede og give eleverne kompetencer til det liv og arbejdsliv, de vil opleve i en nærtstående fremtid.

Hvor er I på termometeret?



Temperaturen på arbejdet med de konkrete samfundsløfter

Hvor meget har I arbejdet med dette samfundsløfte siden vedtagelsen af Kodeks – de 7 samfundsløfter i 2020?

Hvis I har arbejdet meget med det, er temperaturen høj. Hvis I slet ikke har arbejdet med det, er temperaturen helt lav.

4. Skolens mangfoldighed

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter optag og udvikling af alle børn og unge, uanset social baggrund.



Temperaturen på arbejdet med de konkrete samfundsløfter

Hvor meget har I arbejdet med dette samfundsløfte siden vedtagelsen af Kodeks – de 7 samfundsløfter i 2020?

Hvis I har arbejdet meget med det, er temperaturen høj. Hvis I slet ikke har arbejdet med det, er temperaturen helt lav.

5. Skolen som forebyggende instans

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der forebygger problemer med store konsekvenser for individet og samfundet.

Hvor er I på termometeret?



Temperaturen på arbejdet med de konkrete samfundsløfter

Hvor meget har I arbejdet med dette samfundsløfte siden vedtagelsen af Kodeks – de 7 samfundsløfter i 2020?

Hvis I har arbejdet meget med det, er temperaturen høj. Hvis I slet ikke har arbejdet med det, er temperaturen helt lav.

6. Skolens fokus på rettigheder og konventioner

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter de grundlæggende rettigheder for alle.

Hvor er I på termometeret?



Temperaturen på arbejdet med de konkrete samfundsløfter

Hvor meget har I arbejdet med dette samfundsløfte siden vedtagelsen af Kodeks – de 7 samfundsløfter i 2020?

Hvis I har arbejdet meget med det, er temperaturen høj. Hvis I slet ikke har arbejdet med det, er temperaturen helt lav.

7. Elevernes videre vej i uddannelsessystemet

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter kvalificerede uddannelsesvalg og fremmer, at eleverne går videre i uddannelse.

Hvor er I på termometeret?



Opsamling:

Temperaturen på arbejdet med de konkrete samfundsløfter



1. Indskriv temperaturen på de enkelte samfundsløfter i dette skema:

Skolen og omverdenen	Skolens rummelighed og resultater	Skolen til fremtiden	Skolens mangfoldighed	Skolen som forebyggende instans	Skolens fokus på rettigheder og konventioner	Skolens fokus på elevernes videre vej i uddannelsessystemet
Temperatur:	Temperatur:	Temperatur:	Temperatur:	Temperatur:	Temperatur:	Temperatur:

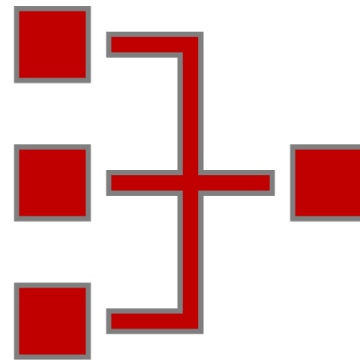
2. Nu har I taget temperaturen på jeres arbejde med de enkelte samfundsløfter.

Hvilket billede tegner sig?

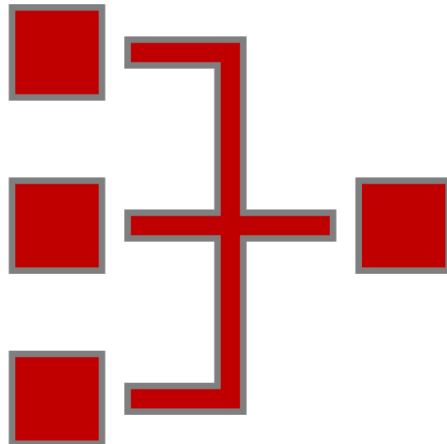
Hvorfor ser det sådan ud?

Konvolut 4

Projektstyring



Hvem har - eller skal have – ansvar i forbindelse med projekt "Kodeks – de 7 samfundsløfter" på jeres skole?



Opgaveformulering:

(En fra gruppen læser højt for de andre)

For at sikre, at et projekt ikke bare er noget, man sætter i værk, og som derefter får lov til at gå i glemmebogen, er det som bekendt godt at beslutte, hvem der har det overordnede ansvar.

Svar på spørgsmålene på næste side.

Projektstyring

Hvem har - eller skal have – ansvar i forbindelse med projekt ”Kodeks – de 7 samfundsløfter” på jeres skole?

Besvar disse spørgsmål:

1. Hvem på skolen har interesse i arbejdet med Kodeks – de 7 samfundsløfter?
2. Hvem bliver berørt af arbejdet med Kodeks – de 7 samfundsløfter?
3. Hvem forudsættes at skulle beslutte skolens målsætninger i forhold til Kodeks – de 7 samfundsløfter?
4. Hvem forudsættes at skulle fastlægge handleplaner for at nå målsætningerne?
5. Hvem har – eller skal have - det koordinerende ansvar for gennemførelse af Kodeks – de 7 samfundsløfter?
6. Hvem sidder – eller skal sidde - i et evt. understøttende procesudvalg?
7. Hvem har - eller skal have - det overordnede ansvar for en løbende evaluering af projektet Kodeks – de 7 samfundsløfter?
8. Hvem forudsættes at blive involveret i skabelsen og gennemførelsen af skolens aktiviteter og indsatser i relation til de 7 samfundsløfter?
9. Hvem tager det overordnede ansvar for intern kommunikation og formidling?
10. Hvem tager det overordnede ansvar for ekstern kommunikation, formidling og offentliggørelse af skolens arbejde i relation til de 7 samfundsløfter?

Konvolut 5

Ejerskab og motivation



Opgaveformulering:

(En fra gruppen læser højt for de andre)

Hvordan skaber man det nødvendige ejerskab og den nødvendige motivation, for at arbejdet med "Kodeks – de 7 samfundsløfter" på jeres skole bliver en succes?

Lad jer til dialogen inspirere af collagen på næste side.





Vi gør en forskel for individet i skolen

Skolens forældre

Vi gør en forskel for fællesskabet i skolen

Skolens ledelse

Skolens elever

Vi medvirker til at løse udfordringer i lokalsamfundet

Vi gør en forskel for lokalsamfundet

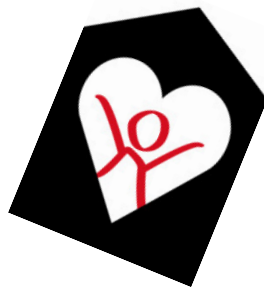
Skolens bestyrelse

Skolens medarbejdere

Vi gør en forskel for det globale samfund

Konvolut 6

Opsamling på workshop 1



Opsamling på workshop 1

Hvorfor og hvordan på vores skole?

- Har workshoppen givet jer inspiration til de videre arbejde med Kodeks – de 7 samfundsløfter?
- Hvilke erfaringer, idéer eller tanker vil I konkret bringe hjem til skolen?
- Hvordan skal det foregå?

