

# Hvordan får vi kodekset til at leve på vores skole?

Kodeks – de 7 samfundsløfter



# Indhold

<b>Intro</b>	3	<b>Indsats</b>	
<b>Kodeks</b>		– Iværksættelse af en indsats	24
– Et kodeks for samfundsansvar	5	– Hvilket samfundsløfte vil skolen arbejde med?	25
– Hvad betyder kodekset og de 7 samfundsløfter for den enkelte skole?	6	– Sammenhængen med skolens værdigrundlag og indsatsens overordnede mål	26
– Rækkevidden af samfundsansvaret	7	– Målgrupper for indsatsen	27
<b>Værdier</b>		– Afklaring og prioritering af undertemaer	28
– Udgangspunktet er skolens værdier	9	– Aktiviteter i relation til indsatsen	29
<b>Status</b>		– Ansvar, succeskriterier og evaluering	31
– Status over skolens indsatser og aktiviteter	11	<b>Aktivitet</b>	
– Hvad er en indsats, og hvad er en aktivitet?	12	– Iværksættelse af en eller flere aktiviteter	33
· Status: Skolen og omverdenen	13	– <b>Vi er ... Vi gør ...</b>	34
· Status: Skolens rummelighed og resultater	14	– <b>Mere inspiration og hjælp</b>	35
· Status: Skolen til fremtiden	15		
· Status: Skolens mangfoldighed	16		
· Status: Skolen som forebyggende instans	17		
· Status: Skolens fokus på rettigheder og konventioner	18		
· Status: Elevernes videre vej i uddannelsessystemet	19		
– En samlet status over indsatser og aktiviteter	20		
– En samlet status	22		



## Intro

Hvordan kommer det fælles kodeks for samfundsansvar og de 7 samfundsløfter til at leve på den enkelte skole?

Hvordan kommer skolen i gang med arbejdet?

Dette inspirationsværktøj er tænkt som en hjælp til at skabe overblik over de samfundsansvarlige aktiviteter eller indsatser, som skolen allerede har i relation til de 7 samfundsløfter. Det er også tænkt som en hjælp, når der skal iværksættes nye aktiviteter eller indsatser for at kunne indfri de 7 samfundsløfter.



Teksten er bygget op over en række dialogværktøjer og eksempler.

Disse fire ikoner fungerer som guide til, hvordan skolen kan bruge inspirationsværktøjet:

-  Nedskriv svar
-  Inspirationstekster
-  Konkrete eksempler
-  Dialogværktøjer

Find publikationer og andet inspirationsmateriale om Kodeks – de 7 samfundsløfter på foreningens hjemmeside:  
[www.privateskoler/samfundsansvar.dk](http://www.privateskoler/samfundsansvar.dk)

# Kodeks



# Et kodeks for samfundsansvar

## De 7 samfundsløfter



På foreningens årsmøde i oktober 2020 vedtog medlemsskolerne et fælles kodeks for samfundsansvar. Kodekset består af en fælles forståelsesramme og 7 konkrete samfundsløfter.

### Den fælles forståelsesramme

Vi er Danmarks private skoler (Danmarks Private Skoler).

Vi er forskellige skoler. Det ses bl.a. i de enkelte skolars formål og værdisæt. Samfundsansvar er en fællesværdi for os.

Værdien "samfundsansvar" udmønter vi hver især i henhold til vores skoles formål og værdisæt, og det sker på en måde, der sikrer, at fællesværdien om samfundsansvar er en levende værdi.

Vi har i fællesskab vedtaget et kodeks, der skal "aktivere" værdien. Det betyder, at vi har eller arbejder på at skabe konkrete aktiviteter eller indsatser på 7 områder, der ultimativt er til gavn for samfundet.

Vi skal kunne fortælle om, vise og bevise, at vi tager værdien samfundsansvar alvorligt, og at ord er omsat til handling.

### De 7 samfundsløfter

- 1 **Skolen og omverdenen**  
Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, hvor vi gør en positiv forskel for omverdenen; det store fællesskab, vi er en del af.
- 2 **Skolens rummelighed og resultater**  
Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter ansvarligt optag og positiv udvikling af alle elever, uanset deres faglige, fysiske eller psykiske udgangspunkt.
- 3 **Skolen til fremtiden**  
Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der gør, at vores skole udvikles med henblik på at forberede og give eleverne kompetencer til det liv og arbejdsliv, de vil opleve i en nærtstående fremtid.
- 4 **Skolens mangfoldighed**  
Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter optag og udvikling af alle børn og unge, uanset social baggrund.
- 5 **Skolen som forebyggende instans**  
Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der forebygger problemer med store konsekvenser for individet og samfundet.
- 6 **Fokus på rettigheder og konventioner**  
Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter de grundlæggende rettigheder for alle.
- 7 **Elevers videre vej i uddannelsessystemet**  
Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter kvalificerede uddannelsesvalg og fremmer, at eleverne går videre i uddannelse.



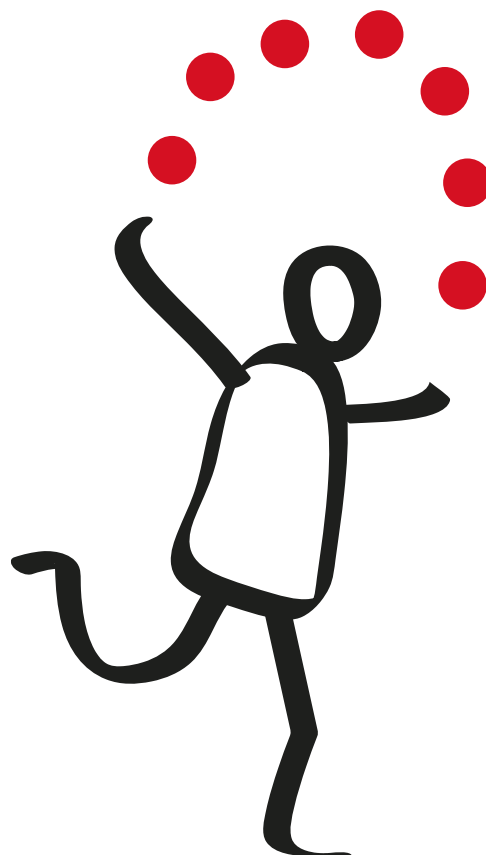
# Hvad betyder kodekset og de 7 samfundsløfter for den enkelte skole?

Fællesværdien samfundsansvar, kodekset og de 7 samfundsløfter skal omsættes til det levede skoleliv på den enkelte skole. Samfundsløfterne kan tilpasses den enkelte skoles værdisæt og egenart.

Det er med kodekset tydeligt, at medlemskolerne både må tage stilling og sætte handling bag.

Medlemsskolerne skal hver især afgøre, hvordan fællesværdien samfundsansvar, kodekset og de 7 samfundsløfter omsættes til konkrete indsatser og aktiviteter.

Kodekset er et udtryk for et fællesskab om værdien samfundsansvar og samtidig et udtryk for en fælles forventning og holdning til, hvad samfundet med rimelighed kan forvente af frie og private skoler.



Medlemsskolerne har givet hinanden håndslag på, at de i 2023 kan fortælle om, vise og bevise samfundsansvar. Kodekset og de 7 samfundsløfter er både et signal til omverdenen om, at de frie og private skoler tager samfundsansvar, og at skoleformen, ligesom i alle andre henseender, altid bestræber sig på at gøre det endnu bedre.

## Hvad skal medlemsskolen?

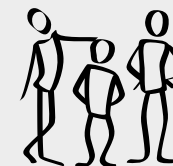
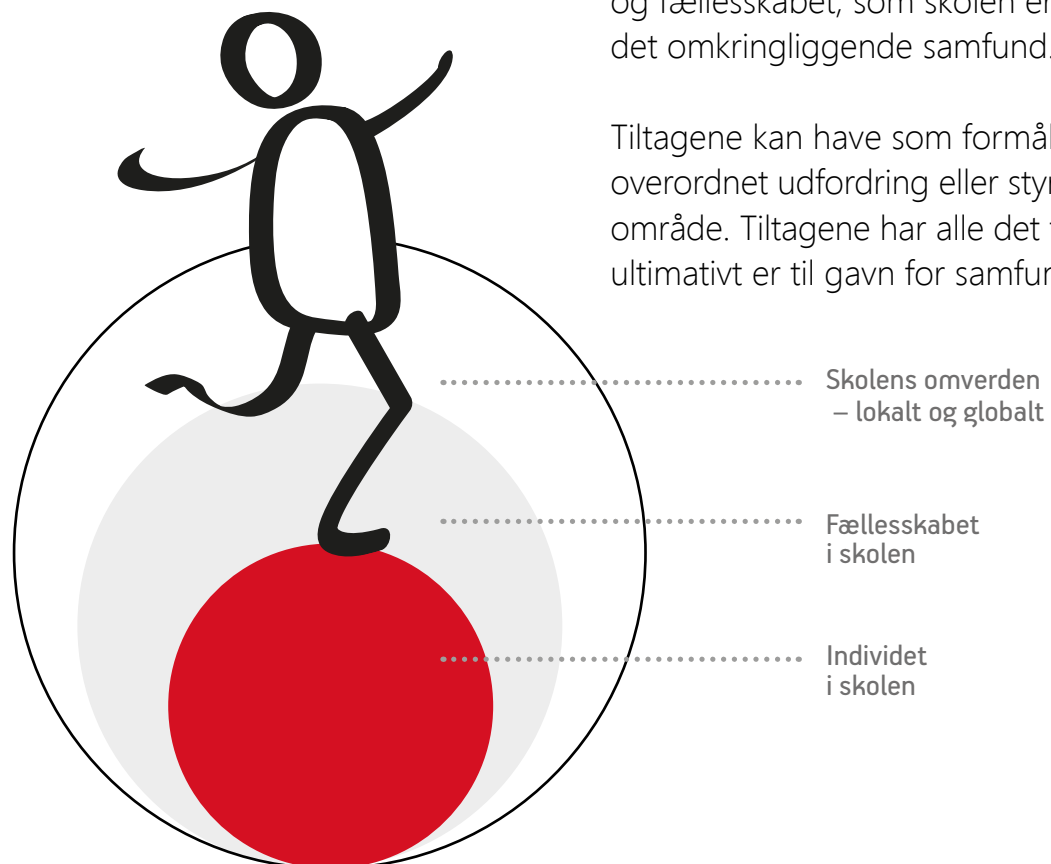
- Skabe overblik over de samfundsansvarlige aktiviteter eller indsatser, som skolen allerede har i relation til de 7 samfundsløfter.
- Iværksætte nye aktiviteter eller indsatser for at kunne indfri de 7 samfundsløfter.
- Kommunikere til omverdenen om de aktiviteter og indsatser skolen allerede har iværksat eller vil iværksætte.

# Rækkevidden af skolens samfundsansvar

Mange samfundsmæssige udfordringer skal have en fremtrædende plads, når der tales om skolens varetægelse af samfundsansvaret. Skolens samfundsansvar skal ses i et bredt perspektiv:

En fri og privat skoles tiltag, som ansvarlig samfundsinstitution, må både være rettet mod individet i skolen, fællesskabet i skolen og fællesskabet, som skolen er en del af; det omkringliggende samfund.

Tiltagene kan have som formål at løse en overordnet udfordring eller styrke et bestemt område. Tiltagene har alle det formål, at de ultimativt er til gavn for samfundet.



## Individet i skolen

Tiltag rettet mod skolens aktører som enkelt-individer



## Fællesskabet i skolen

Tiltag rettet mod skolen som ét fællesskab eller mindre fællesskaber blandt skolens aktører



## Fællesskabet skolen er en del af. Det omkringliggende samfund

Tiltag målrettet individer, grupper eller større fællesskaber uden for skolen – lokalt eller globalt. Tiltag målrettet samfundet i bred forstand.

# Værdier





## Udgangspunktet er skolens egne værdier



De frie og private skoler er forskellige skoler. Det ses bl.a. i de enkelte skolars formål og værdisæt. Samfundsansvar er en fællesværdi. Værdien "samfundsansvar" udmønter skolerne hver især i henhold til skolens formål og værdisæt. Det sker på en måde, der sikrer, at fællesværdien om samfundsansvar er en levende værdi.

Når man siger, at frie og private skoler "står stærkt på værdier", handler det i høj grad om, hvordan de gode hensigter tydeligt afspejles i skolens praksis. Det gælder også for fællesværdien "samfundsansvar". Skolens værdigrundlag er alfa og omega. Det er her, skolen bør starte sit arbejde med det fælles kodeks for samfundsansvar, da værdierne fortæller, hvad det er, skolen vil kendes på.



### Dialogværktøj

- Hvad er vores skoles værdigrundlag?
- Hvad kan man læse i vores værdigrundlag, at skolen skal kendes på?
- Hvordan hænger hele eller dele af vores skoles værdigrundlag sammen med fællesværdien "samfundsansvar"?
- Når vi ser bort fra vores kerneydelse (uddannelse og dannelse af skolens elever), hvordan hænger hele eller dele af vores værdigrundlag sammen med, at vi er en samfundsansvarlig skole?
- Hvordan hænger hele eller dele af vores værdigrundlag sammen med, at vi er samfundsansvarlige i relation til individet i skolen?
- Hvordan hænger hele eller dele af vores værdigrundlag sammen med, at vi er samfundsansvarlige i relation fællesskabet i skolen?
- Hvordan hænger hele eller dele af vores værdigrundlag sammen med, at vi er samfundsansvarlige i relation til det omkringliggende samfund – lokalt og globalt?

# Status



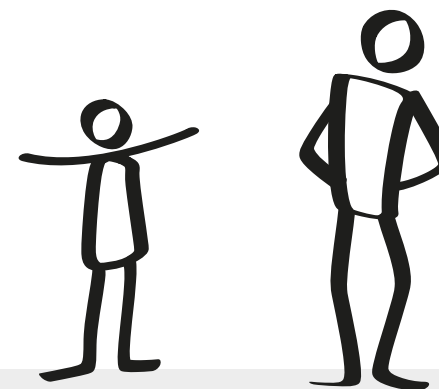
## Status over skolens indsatser og aktiviteter

### Hvilke samfundsansvarlige indsatser og aktiviteter har skolen allerede iværksat?

Det er en god idé, at skolen skaber overblik over de samfundsansvarlige aktiviteter eller indsatser, som skolen allerede har i relation til de 7 samfundsløfter. Dette skaber bl.a. indblik i, hvilke af de 7 samfundsløfter, der eventuelt kræver større opmærksomhed fra skolens side, og hvor skolen allerede er i mål.

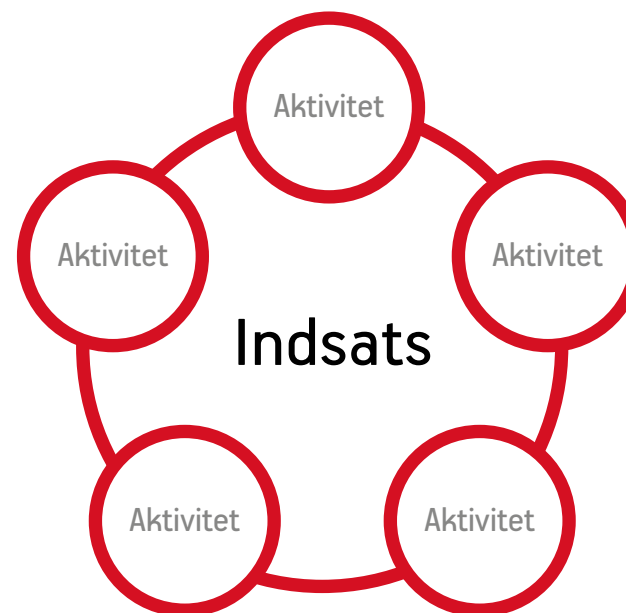
Det kan også skabe refleksion over, hvilke af skolens indsatser og aktiviteter, der faktisk kan betragtes i en samfundsansvarlig kontekst. Skolen vil måske se på dens allerede etablerede tiltag i et nyt lys.

Dialogen kan også være med til at gøre det tydeligere, "hvad" skolen allerede gør, men også "hvorfor".



Det er en fordel at starte med at skabe sig et overblik ved at have en struktureret dialog om de 7 samfundsløfter, så der til slut kan laves en samlet **status**. Det kan give indblik i, hvor meget fokus skolen allerede har på de enkelte samfundsløfter – og hvilke, der kræver mere arbejde.

# Hvad er en indsats, og hvad er en aktivitet?



Skolen skal skabe overblik over de samfundsansvarlige aktiviteter eller indsats, som skolen allerede har i relation til de 7 samfundsløfter og iværksætte nye aktiviteter eller indsats for at kunne indfri de 7 samfundsløfter.

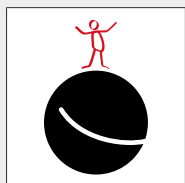
De 7 samfundsløfter starter alle med sætningen: "Vi har konkrete aktiviteter eller indsats ..."

## Hvad er en indsats?

- Med en indsats iværksætter skolen et koncentreret fokus på et bestemt emne for at medvirke til at løse en overordnet samfundsmæssig udfordring eller styrke et bestemt område.
- En indsats er ofte beskrevet med et konkret formål, konkrete målgrupper og med en overordnet strategi og/eller handleplan for konkrete aktiviteter, der er eller skal iværksættes.

## Hvad er en aktivitet?

- Med en aktivitet iværksætter og udlever skolen konkrete handlinger, der har det underliggende formål at medvirke til at løse en overordnet samfundsmæssig udfordring eller styrke et bestemt område.
- En aktivitet kan være en del af en større indsats. Den kan også være enkeltstående.



## Skolen og omverdenen

### Samfundsløftet:

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, hvor vi gør en positiv forskel for omverdenen; det store fællesskab, vi er en del af.



### Inspiration

Vi vil gøre en positiv forskel for omverdenen; det store fællesskab, vi er en del af.

Det kan vi f.eks. gøre ved at have aktiviteter eller indsatser, der omhandler:

- Fokus på bæredygtig udvikling
- Handling til gavn for dem, der har det svært – lokalt og globalt
- Videndeling og erfaringsudveksling
- Skolen som samlende faktor i lokalsamfundet
- Skolen som initiativtager til at forbedre forhold for alle



### Dialogværktøj

Vi gør en positiv forskel for omverdenen; det store fællesskab, vi er en del af. Hvordan?

#### Skolens nuværende indsatser

Hvilke indsatser har vi på skolen, hvor vi har iværksat et koncentreret fokus på et bestemt emne, så vi medvirker til at løse en overordnet samfundsmæssig udfordring eller styrker et bestemt område i relation til samfundsløftet "Skolen og omverdenen"?

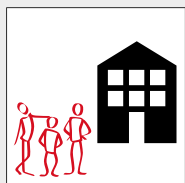
#### Skolens nuværende aktiviteter

Hvilke konkrete aktiviteter har vi på skolen, der er relateret til samfundsløftet "Skolen og omverdenen"? Det kan være enkeltstående aktiviteter, eller aktiviteter som en del af en større indsats.



### En hurtig status

- Vi er helt i mål med samfundsløftet!
- Vi vil altid gerne gøre det endnu bedre! Vi vil lave flere indsatser og aktiviteter, før vi er i mål med samfundsløftet.
- Det er nødvendigt at iværksætte indsatser eller aktiviteter for at nå i mål med samfundsløftet!



## Skolens rummelighed og resultater

### Samfundsløftet:

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter ansvarligt optag og positiv udvikling af alle elever, uanset deres faglige, fysiske eller psykiske udgangspunkt.



### Inspiration

Vi vil understøtte ansvarligt optag og positiv udvikling af alle elever, uanset deres faglige, fysiske eller psykiske udgangspunkt.

Det kan vi f.eks. gøre ved at have aktiviteter eller indsatser, der omhandler:

- Elever med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse
- Særligt fagligt stærke elever
- Særligt fagligt svage elever
- Politikker og praksis for elevoptag
- Faktorer, der skaber resultater for elever med særlige behov



### Dialogværktøj

Vi understøtter ansvarligt optag og positiv udvikling af alle elever, uanset deres faglige, fysiske eller psykiske udgangspunkt. Hvordan?

#### Skolens nuværende indsatser

Hvilke indsatser har vi på skolen, hvor vi har iværksat et koncentreret fokus på et bestemt emne, så vi medvirker til at løse en overordnet samfundsmæssig udfordring eller styrker et bestemt område i relation til samfundsløftet "Skolens rummelighed og resultater"?

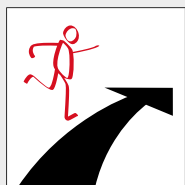
#### Skolens nuværende aktiviteter

Hvilke konkrete aktiviteter har vi på skolen, der er relateret til samfundsløftet "Skolens rummelighed og resultater"? Det kan være enkeltstående aktiviteter, eller aktiviteter som en del af en større indsats.



### En hurtig status

- Vi er helt i mål med samfundsløftet!
- Vi vil altid gerne gøre det endnu bedre! Vi vil lave flere indsatser og aktiviteter, før vi er i mål med samfundsløftet.
- Det er nødvendigt at iværksætte indsatser eller aktiviteter for at nå i mål med samfundsløftet!



## Skolen til fremtiden

### Samfundsløftet:

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der gør, at vores skole udvikles med henblik på at forberede og give eleverne kompetencer til det liv og arbejdsliv, de vil opleve i en nærtstående fremtid.



### Inspiration

Vi vil udvikle skolen med henblik på at forberede og give eleverne kompetencer til det liv og arbejdsliv, de vil opleve i en nærtstående fremtid.

Det kan vi f.eks. gøre ved at have aktiviteter eller indsatser, der omhandler:

- Fokus på bestemte kernefærdigheder og egenskaber
- Kreativitet, idéudvikling og innovation
- STEM-kompetencer
- Teknologiforståelse og teknologietik
- Sproglige kompetencer og samarbejde over kulturelle skel



### Dialogværktøj

Vi udvikler skolen med henblik på at forberede og give eleverne kompetencer til det liv og arbejdsliv, de vil opleve i en nærtstående fremtid. Hvordan?

#### Skolens nuværende indsatser

Hvilke indsatser har vi på skolen, hvor vi har iværksat et koncentreret fokus på et bestemt emne, så vi medvirker til at løse en overordnet samfundsmæssig udfordring eller styrker et bestemt område i relation til samfundsløftet "Skolen til fremtiden"?

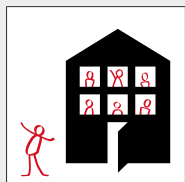
#### Skolens nuværende aktiviteter

Hvilke konkrete aktiviteter har vi på skolen, der er relateret til samfundsløftet "Skolen til fremtiden"? Det kan være enkeltstående aktiviteter, eller aktiviteter som en del af en større indsats.



### En hurtig status

- Vi er helt i mål med samfundsløftet!
- Vi vil altid gerne gøre det endnu bedre! Vi vil lave flere indsatser og aktiviteter, før vi er i mål med samfundsløftet.
- Det er nødvendigt at iværksætte indsatser eller aktiviteter for at nå i mål med samfundsløftet!



## Skolens mangfoldighed

### Samfundsløftet:

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter optag og udvikling af alle børn og unge, uanset social baggrund.



### Inspiration

Vi vil understøtte optag og udvikling af alle børn og unge, uanset social baggrund. Det kan vi f.eks. gøre ved at have aktiviteter eller indsatser, der omhandler:

- Fokus på socioøkonomiske barrierer
- Optag af børn og unge fra lavindkomstfamilier
- Fleksibelt ventelistesystem
- Fripladser
- Økonomisk støtte til udgifter ifm. skolegangen
- Fokus på mønsterbrydere og social mobilitet



### Dialogværktøj

Vi understøtter optag og udvikling af alle børn og unge, uanset social baggrund. Hvordan?

#### Skolens nuværende indsatser

Hvilke indsatser har vi på skolen, hvor vi har iværksat et koncentreret fokus på et bestemt emne, så vi medvirker til at løse en overordnet samfundsmæssig udfordring eller styrker et bestemt område i relation til samfundsløftet "Skolens mangfoldighed"?

#### Skolens nuværende aktiviteter

Hvilke konkrete aktiviteter har vi på skolen, der er relateret til samfundsløftet "Skolens mangfoldighed"? Det kan være enkeltstående aktiviteter, eller aktiviteter som en del af en større indsats.



### En hurtig status

- Vi er helt i mål med samfundsløftet!
- Vi vil altid gerne gøre det endnu bedre! Vi vil lave flere indsatser og aktiviteter, før vi er i mål med samfundsløftet.
- Det er nødvendigt at iværksætte indsatser eller aktiviteter for at nå i mål med samfundsløftet!





## Skolen som forebyggende instans

### Samfundsløftet:

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der forebygger problemer med store konsekvenser for individet og samfundet.



### Inspiration

Vi vil forebygge problemer med store konsekvenser for individet og samfundet. Det kan vi f.eks. gøre ved at have aktiviteter eller indsatser, der omhandler:

- Forebyggelse af mistrivsel
- Fokus på fravær
- Samarbejde med forebyggende instanser
- Etablering af omsorgsgrupper
- Børn, unge og voksnes psykiske sundhed
- Børn, unge og voksnes fysiske sundhed



### Dialogværktøj

Vi forebygger problemer med store konsekvenser for individet og samfundet. Hvordan?

#### Skolens nuværende indsatser

Hvilke indsatser har vi på skolen, hvor vi har iværksat et koncentreret fokus på et bestemt emne, så vi medvirker til at løse en overordnet samfundsmæssig udfordring eller styrker et bestemt område i relation til samfundsløftet "Skolen som forebyggende instans"?

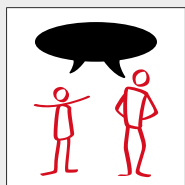
#### Skolens nuværende aktiviteter

Hvilke konkrete aktiviteter har vi på skolen, der er relateret til samfundsløftet "Skolen som forebyggende instans"? Det kan være enkeltstående aktiviteter, eller aktiviteter som en del af en større indsats.



### En hurtig status

- Vi er helt i mål med samfundsløftet!
- Vi vil altid gerne gøre det endnu bedre! Vi vil lave flere indsatser og aktiviteter, før vi er i mål med samfundsløftet.
- Det er nødvendigt at iværksætte indsatser eller aktiviteter for at nå i mål med samfundsløftet!



## Skolens fokus på rettigheder og konventioner

Samfundsløftet:  
Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter de grundlæggende rettigheder for alle.



### Inspiration

Vi vil understøtte de grundlæggende rettigheder for alle.

Det kan vi f.eks. gøre ved at have aktiviteter eller indsatser, der omhandler:

- Friheds- og menneskerettigheder i skolens virke
- Rettigheder og konventioner i skolens virke
- Frihed, demokrati og ligestilling i skolens virke
- Demokratiske principper i skolens virke
- Elevernes demokratiske dannelse



### Dialogværktøj

Vi understøtter de grundlæggende rettigheder for alle. Hvordan?

#### Skolens nuværende indsatser

Hvilke indsatser har vi på skolen, hvor vi har iværksat et koncentreret fokus på et bestemt emne, så vi medvirker til at løse en overordnet samfundsmæssig udfordring eller styrker et bestemt område i relation til samfundsløftet "Skolens fokus på rettigheder og konventioner"?

#### Skolens nuværende aktiviteter

Hvilke konkrete aktiviteter har vi på skolen, der er relateret til samfundsløftet "Skolens fokus på rettigheder og konventioner"? Det kan være enkeltstående aktiviteter, eller aktiviteter som en del af en større indsats.



### En hurtig status

- Vi er helt i mål med samfundsløftet!
- Vi vil altid gerne gøre det endnu bedre! Vi vil lave flere indsatser og aktiviteter, før vi er i mål med samfundsløftet.
- Det er nødvendigt at iværksætte indsatser eller aktiviteter for at nå i mål med samfundsløftet!



## Elevernes videre vej i uddannelsessystemet

Samfundsløftet:

Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter kvalificerede uddannelsesvalg og fremmer, at eleverne går videre i uddannelse.



### Inspiration

Vi vil understøtte kvalificerede uddannelsesvalg og fremme, at eleverne går videre i uddannelse.

Det kan vi f.eks. gøre ved at have aktiviteter eller indsatser, der omhandler:

- Aktivering af data om elevernes vej i uddannelsessystemet
- Undervisning, oplysning og vejledning
- Systematik i mål og ansvarsfordeling
- Diversitet i uddannelses- og jobvalg
- Fokus på særligt udfordrede elevgrupper



### Dialogværktøj

Vi understøtter kvalificerede uddannelsesvalg og fremmer, at eleverne går videre i uddannelse. Hvordan?

#### Skolens nuværende indsatser

Hvilke indsatser har vi på skolen, hvor vi har iværksat et koncentreret fokus på et bestemt emne, så vi medvirker til at løse en overordnet samfundsmæssig udfordring eller styrker et bestemt område i relation til samfundsløftet "Elevernes videre vej i uddannelsessystemet"?

#### Skolens nuværende aktiviteter

Hvilke konkrete aktiviteter har vi på skolen, der er relateret til samfundsløftet "Elevernes videre vej i uddannelsessystemet"? Det kan være enkeltstående aktiviteter, eller aktiviteter som en del af en større indsats.



### En hurtig status

- Vi er helt i mål med samfundsløftet!
- Vi vil altid gerne gøre det endnu bedre! Vi vil lave flere indsatser og aktiviteter, før vi er i mål med samfundsløftet.
- Det er nødvendigt at iværksætte indsatser eller aktiviteter for at nå i mål med samfundsløftet!

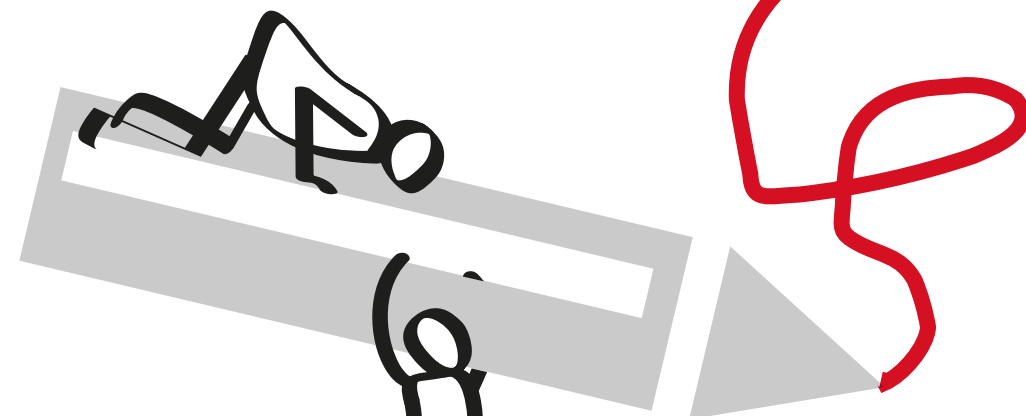
# En samlet status over indsatser og aktiviteter

Hvor mange indsatser har skolen allerede, hvor den har iværksat et koncentreret fokus for at medvirke til at løse en overordnet samfundsmæssig udfordring eller styrke et bestemt område i relation til et samfundsløfte? Hvor mange konkrete aktiviteter har skolen allerede iværksat, der er relateret til et samfundsløfte?

Ved at gå i dialog om antallet af indsatser og aktiviteter, som skolen allerede har, kan skolen få et begreb om, hvilke samfundsløfter, der fortjener mere fokus eller kræver mere arbejde.

Se dette skema på side 21

De 7 samfundsløfter	Hvor mange indsatser har vi på skolen, hvor vi har iværksat et koncentreret fokus for at løse et overordnet problem eller styrke et bestemt område i relation til samfundsløftet?	Hvor mange konkrete aktiviteter har vi iværksat på skolen, der er relateret til samfundsløftet?
<b>Skolen og omverdenen</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, hvor vi gør en positiv forskel for omverdenen; det store fællesskab, vi er en del af		
<b>Skolens rummelighed og resultater</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter ansvarligt optag og positiv udvikling af alle elever, uanset deres faglige, fysiske eller psykiske udgangspunkt.		
<b>Skolen til fremtiden</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der gør, at vores skole udvikles med henblik på at forberede og give eleverne kompetencer til det liv og arbejde, de vil opleve i en nærtstående fremtid.		
<b>Skolens mangfoldighed</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter optag og udvikling af alle børn og unge, uanset social baggrund.		
<b>Skolen som forebyggende instans</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der forebygger problemer med store konsekvenser for individet og samfundet.		
<b>Skolens fokus på rettigheder og konventioner</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter de grundlæggende rettigheder for alle.		
<b>Elevernes videre vej i uddannelsessystemet</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter kvalificerede uddannelsesvalg og fremmer, at eleverne går videre i uddannelse.		





## En samlet status

	Hvor mange <b>indsatser</b> har vi på skolen, hvor vi har iværksat et koncentreret fokus for at løse et overordnet problem eller styrke et bestemt område i relation til samfundsløftet?	Hvor mange konkrete <b>aktiviteter</b> har vi iværksat på skolen, der er relateret til samfundsløftet?	Antal indsatser og aktiviteter i alt
<b>Skolen og omverdenen</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, hvor vi gør en positiv forskel for omverdenen; det store fællesskab, vi er en del af.			
<b>Skolens rummelighed og resultater</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter ansvarligt optag og positiv udvikling af alle elever, uanset deres faglige, fysiske eller psykiske udgangspunkt.			
<b>Skolen til fremtiden</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der gør, at vores skole udvikles med henblik på at forbedre og give eleverne kompetencer til det liv og arbejdsliv, de vil opleve i en nærtstående fremtid.			
<b>Skolens mangfoldighed</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter optag og udvikling af alle børn og unge, uanset social baggrund.			
<b>Skolen som forebyggende instans</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der forebygger problemer med store konsekvenser for individet og samfundet.			
<b>Skolens fokus på rettigheder og konventioner</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter de grundlæggende rettigheder for alle.			
<b>Elevernes videre vej i uddannelsessystemet</b> Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter kvalificerede uddannelsesvalg og fremmer, at eleverne går videre i uddannelse.			

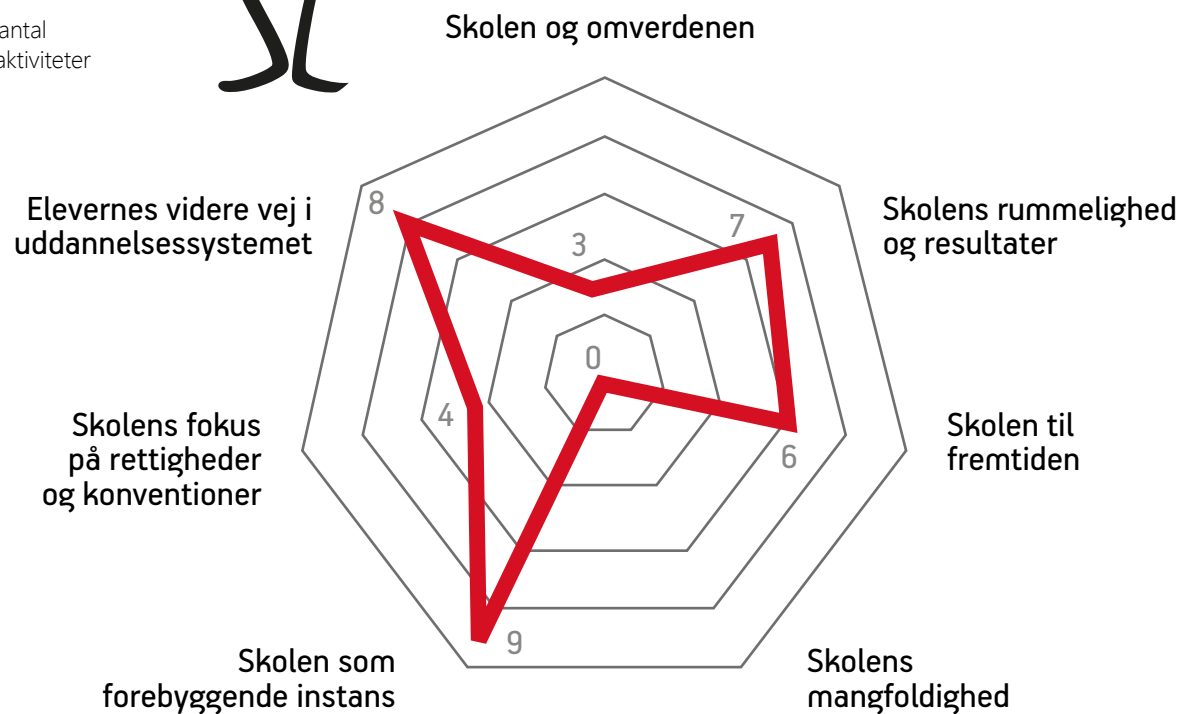
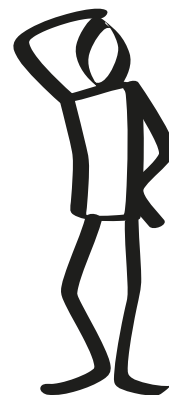
# En samlet status



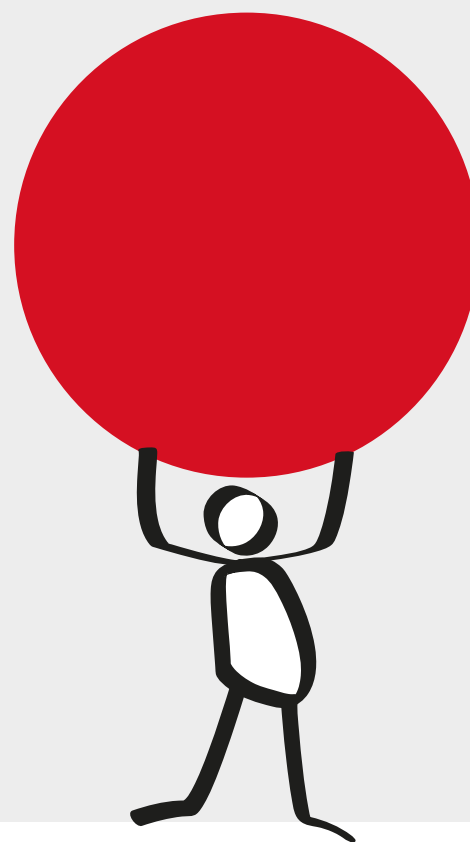
## Eksempel

Antallet af skolens indsatser og aktiviteter i forhold til de 7 samfundsløfter, her illustreret i et radarsystem, kan vise, hvor meget fokus skolen allerede har på et samfundsløfte, og hvilke samfundsløfter, der eventuelt kræver mere opmærksomhed.

Eksempel på antal indsatser og aktiviteter



# Indsats



# Iværksættelse af en indsats

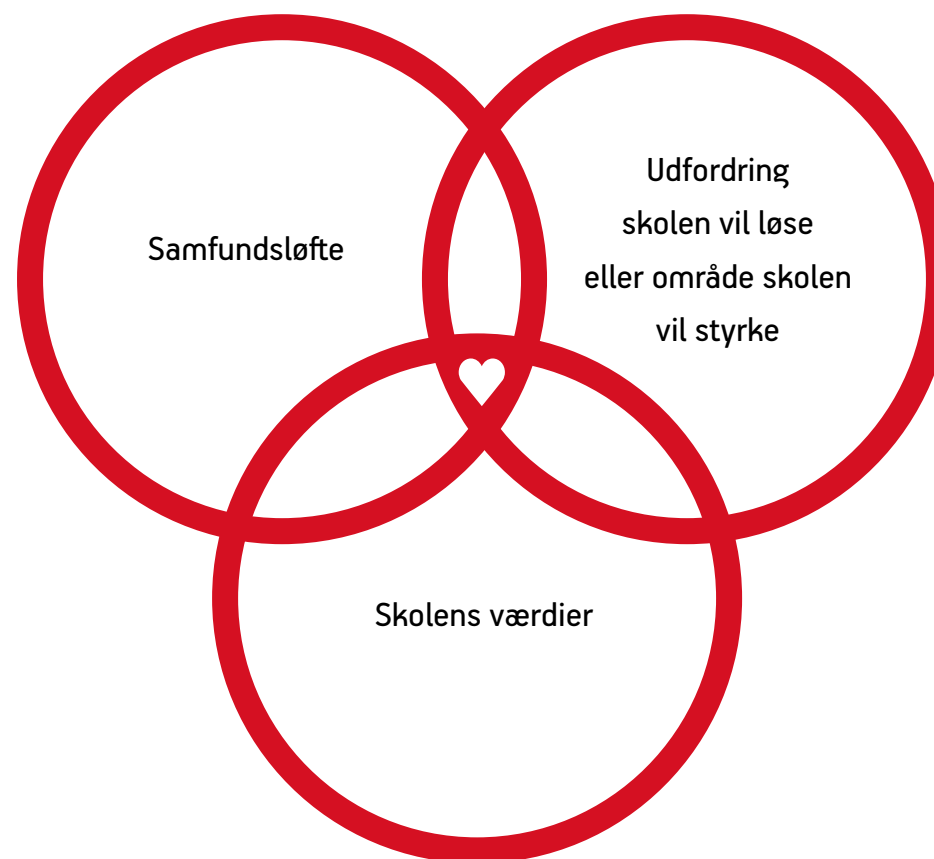
Er skolen ikke helt i mål med et af samfundsløfterne, eller vil skolen gøre det endnu bedre?

Det er måske tid til at iværksætte en indsats, hvor skolen sætter et koncentreret fokus på et bestemt emne for at medvirke til at løse en overordnet samfundsmæssig udfordring eller styrke et bestemt område?

En indsats er ofte beskrevet med et konkret formål, konkrete målgrupper og med en overordnet strategi og/eller handleplan for konkrete aktiviteter, der skal iværksættes.

Det kan være godt at skabe klarhed over, hvad det er, man vil; hvorfor og hvordan.

På de næste sider beskrives nogle af de forhold, skolen med fordel kan drøfte, når den vil iværksætte en indsats.





# Iværksættelse af en indsats

## Hvilket samfundsløfte vil skolen arbejde med?

### Vil skolen iværksætte en indsats?

Den første beslutning handler naturligvis om, hvilket af de 7 samfundsløfter skolen vil sætte fokus på med sin indsats. Dernæst skal det afklares, hvilket overordnet tema eller område i relation til samfundsløftet skolen vil arbejde med.

Det overordnede tema eller område kan også beskrives som:

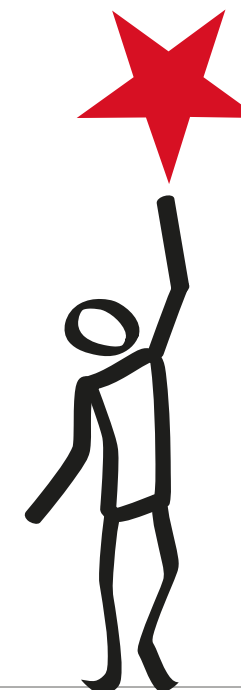
- den udfordring, skolen vil løse med sin indsats
- det område, skolen vil styrke med sin indsats

Her gives nogle eksempler på mulige indsatsområder inden for to forskellige samfundsløfter:



### Eksempler

Skolen vil sætte fokus på samfundsløftet:	Overordnet tema / område / den overordnede udfordring, skolen vil løse med sin indsats:
Skolens mangfoldighed "Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter optag og udvikling af alle børn og unge, uanset social baggrund"	Socioøkonomiske barrierer for at gå på vores skole



Skolen vil sætte fokus på samfundsløftet:	Overordnet tema / område / det overordnede område, som skolen vil styrke med sin indsats:
Skolen som forebyggende instans "Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der forebygger problemer med store konsekvenser for individet og samfundet"	Børn og voksnes fysiske sundhed

# Iværksættelse af en indsats

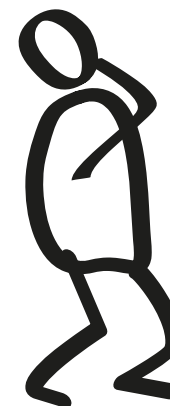
## Sammenhængen med skolens værdigrundlag og indsatsens overordnede formål

Når skolen afklarer det overordnede tema eller område for indsatsen (den udfordring, som skolen vil løse eller det område, som skolen vil styrke), bør der samtidig skabes klarhed omkring sammenhængen mellem indsatsen og skolens værdisæt og klarhed omkring det overordnede formål med indsatsen set i et samfundsansvarligt perspektiv.



### Dialogværktøj

- Hvilke af de 7 samfundsløfter sætter vi fokus på?
- Hvilket overordnet tema/område i relation til samfundsløftet vil vi særligt arbejde med ved at lave en større indsats? Hvad er den overordnede udfordring, som vi vil løse eller det overordnede område, som vi vil styrke?
- Hvordan hænger fokus på det overordnede tema/område (det vi vil løse, eller det vi vil styrke) sammen med vores værdisæt?
- Hvad er vores overordnede mål med at sætte fokus på dette tema/område set i et samfundsansvarligt perspektiv?



# Iværksættelse af en indsats

## Målgrupper for indsatsen

### Hvem vil skolen gerne gøre en forskel for ved at iværksætte indsatsen?

Det er nødvendigt at være enige om, hvor bred eller hvor snæver målgruppen er, bl.a. i forhold til de aktiviteter, der skal iværksættes under indsatsen.

Der kan være en eller flere målgrupper:

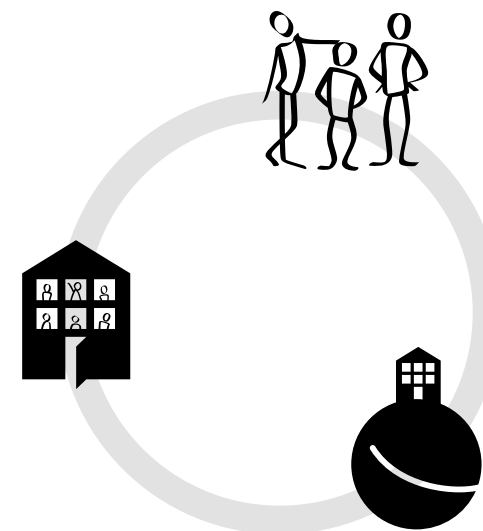
- Enkelte aktører på skolen
- Grupper af aktører i og omkring skolen
- Individuer i det omkringliggende samfund (lokalt og globalt)
- Grupper eller fællesskaber i det omkringliggende samfund (lokalt og globalt)



### Dialogværktøj

Hvem er målgrupperne for vores overordnede indsats?

- Individet i skolen  
(Enkelte aktører på skolen)?  
Hvem?
- Fællesskabet i skolen  
(Grupper af aktører på skolen)?  
Hvem?
- Fællesskabet, skolen er en del af;  
det omkringliggende samfund  
(lokalt og globalt)?  
Hvem?



# Iværksættelse af en indsats

## Afklaring og prioritering af undertemaer

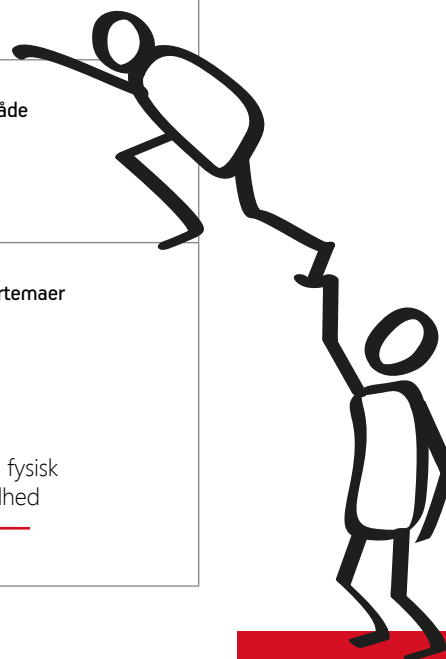
Når skolen har afklaret, hvad det overordnede tema eller område er for indsatsen, og hvilken eller hvilke målgrupper indsatsen skal rettes mod, opstår der hurtigt tanker om, hvilke undertemaer indsatsen kan fokusere på. Der kan være mange, når først man lader tankerne løbe.

Det er godt at få afklaret og prioriteret undertemaer, ellers er der risiko for, at indsatsen bliver for bred og uoverskuelig. Det kan betyde, at det kan være umuligt at vurdere og evaluere indsatsen.



### Eksempel

<p><b>Samfundsløfte:</b> Skolen som forebyggende instans</p> <p>”Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der forebygger problemer med store konsekvenser for individet og samfundet”</p>
<p><b>Skolens indsatsområde</b></p> <p>Børn og voksnes fysiske sundhed</p>
<p><b>Brainstorm på undertemaer og prioritering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ – Sund kost</li> <li>– Røgfrit liv</li> <li>✓ – Motion</li> <li>– Samspil mellem fysisk og psykisk sundhed</li> <li><del>– Alkoholforbrug</del></li> </ul>



### Dialogværktøj

- Hvilke undertemaer kan vores indsatsområde indeholde (brainstorm)?
- Hvilke undertemaer ønsker vi, at vores indsats skal indeholde?
- Er der undertemaer, vores indsats ikke skal indeholde?
- I hvilken prioriteret rækkefølge skal undertemaerne realiseres gennem en eller flere konkrete aktiviteter?

# Iværksættelse af en indsats

## Aktiviteter i relation til indsatsen

### Afklaring af nuværende aktiviteter

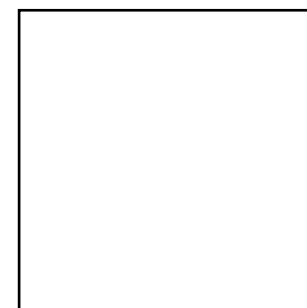
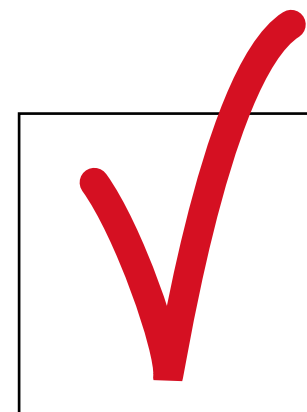
Måske har skolen allerede aktiviteter, der kan være med til at understøtte det område eller den særlige indsats, som skolen vil sætte i værk.

Det giver god mening at afklare, hvad skolen allerede gør og for hvem.



### Dialogværktøj

- Hvilke konkrete aktiviteter har vi allerede, der kan relateres til vores indsats med fokus på individet i skolen?  
(Enkelte aktører på skolen)
- Hvilke konkrete aktiviteter har vi allerede, der kan relateres til vores indsats med fokus på fællesskabet i skolen?  
(Grupper af aktører på skolen)
- Hvilke konkrete aktiviteter har vi allerede, der kan relateres til vores indsats med fokus på fællesskabet, som skolen er en del af – det omkringliggende samfund (lokalt og globalt)?



# Iværksættelse af en indsats

## Aktiviteter i relation til indsatsen

### Nye aktiviteter

En større indsats består oftest af flere aktiviteter.

Det er godt i en opstartsfase at finde ud af, hvem der skal være med til at udvikle disse aktiviteter, ligesom det er godt at slå fast, hvem der har ansvar for beslutninger og koordinering af aktiviteterne.



### Dialogværktøj

- Hvem skal inddrages i idéudviklingen af aktiviteterne?
- Hvem skal beslutte, hvilke aktiviteter, der skal iværksættes og hvornår?
- Hvem skal koordinere de enkelte aktiviteter?
- Har vi allerede nu idéer til aktiviteter?



# Iværksættelse af en indsats

## Ansvar, succeskriterier og evaluering

For at sikre, at en indsats ikke bare er noget, man sætter i værk, og som derefter får lov til at gå i glemmebogen, er det godt at beslutte, hvem der har det overordnede ansvar.

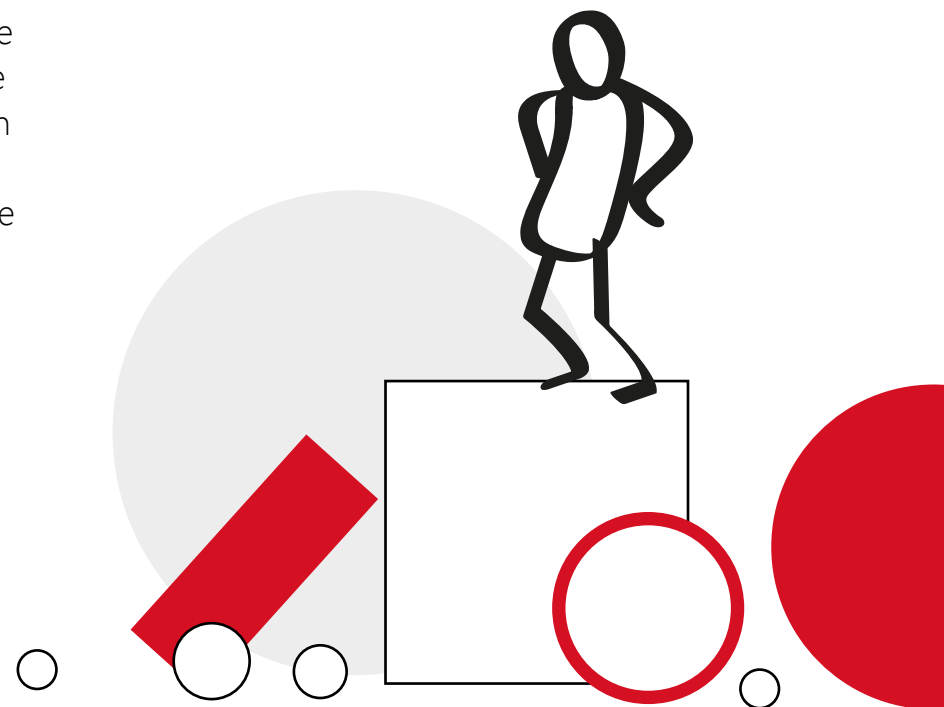
Det er også godt at få aftalt, hvornår og hvordan indsatsen løbende skal evalueres.

For at kunne evaluere indsatsen er det væsentligt at få talt igennem, hvilke succeskriterier man sætter op i forhold til indsatsen; det kan både være endelige mål eller delmål. Det kan også være konkrete mål eller mere abstrakte mål, hvor evalueringen baseres på mere subjektive vurderinger i forhold til indsatsen.

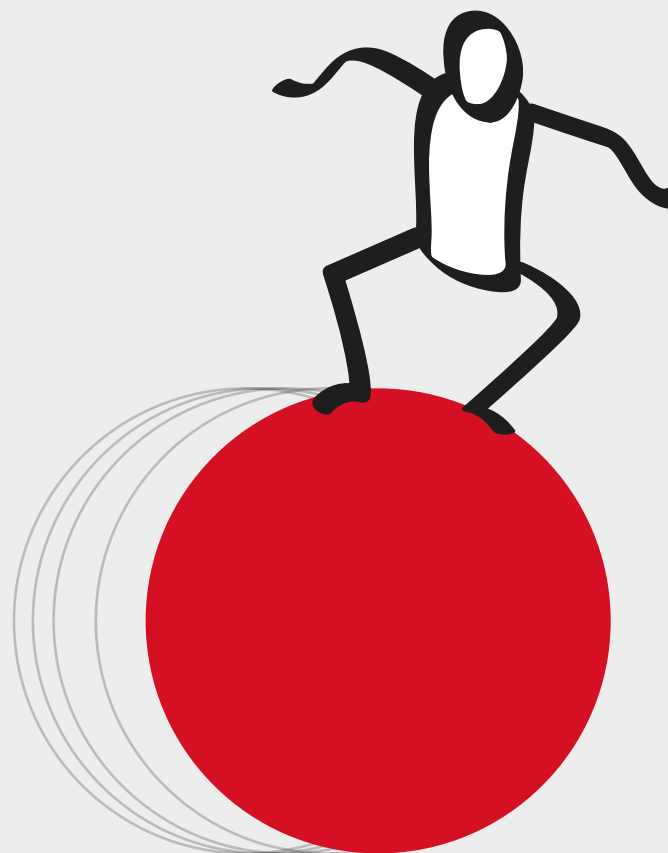


### Dialogværktøj

- Hvem har det overordnede ansvar for indsatsen?
- Hvem har det overordnede ansvar for at koordinere indsatsen?
- Hvilke succeskriterier skal der være for indsatsen? På hvilke parametre skal vi vurdere, om indsatsen er en succes for skolen?
- Hvem er ansvarlig for den løbende evaluering af indsatsen?
- Hvornår skal indsatsen evalueres første gang?



# Aktivitet





# Iværksættelse af en eller flere aktiviteter

Måske har skolen allerede større indsats-er, der understøtter de 7 samfundsløfter?

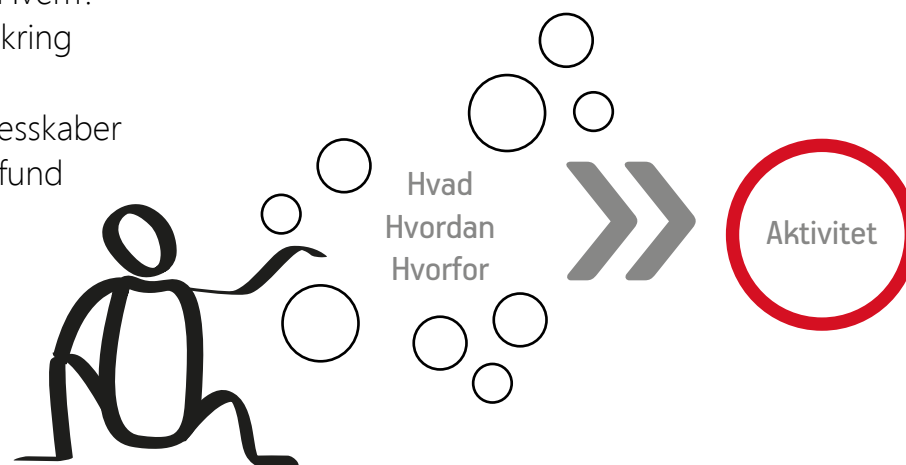
Måske er det ikke lige nu, at der skal iværksættes en større indsats, men blot en enkelt eller flere aktiviteter, hvorved skolen kan være med til at opfylde samfundsløfterne?

Selv om der er tale om en enkeltstående aktivitet, kan det være godt at begynde med en dialog om, hvad det er, skolen vil, hvorfor skolen vil gøre det, og hvordan skolen vil gøre det.



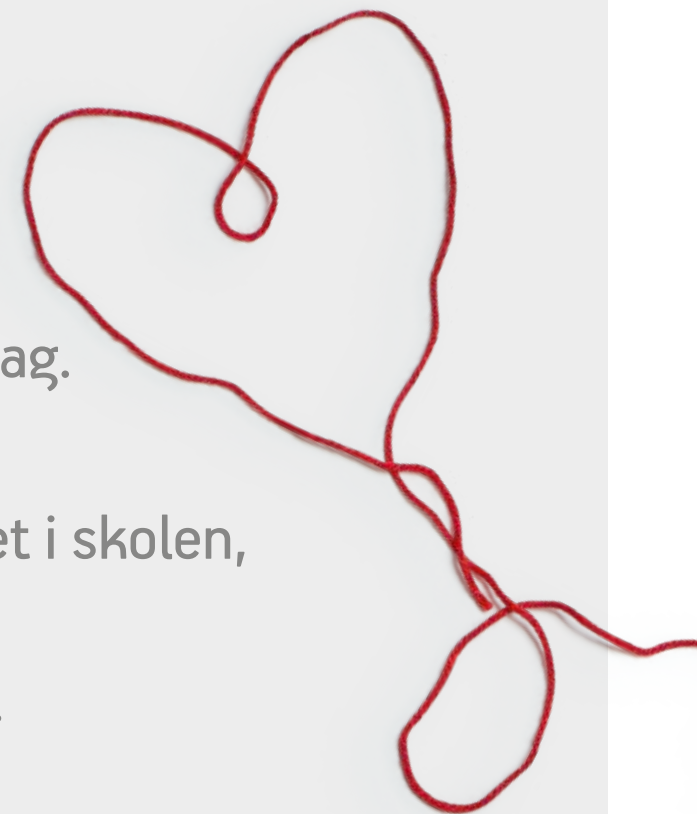
## Dialogværktøj

- Hvilket af de 7 samfundsløfter beskæftiger vi os med?
- Hvilken aktivitet vil vi gerne iværksætte?
- Hvordan hænger denne aktivitet sammen med vores værdisæt?
- Hvad er vores overordnede mål med at iværksætte denne aktivitet set i et samfundsansvarligt perspektiv?
- Hvem er målgruppen/grupperne for vores aktivitet? For hvem skal aktiviteten gøre en forskel?
  - Enkelte aktører på skolen? Hvem?
  - Grupper af aktører i og omkring skolen? Hvem?
  - Individier, grupper eller fællesskaber i det omkringliggende samfund (lokalt og globalt)? Hvem?
- Hvem skal inddrages i idéudviklingen af aktiviteten?
- Hvem skal tage overordnede beslutninger om aktiviteten?
- Hvem skal koordinere aktiviteten?
- Hvilke succeskriterier skal der være for aktiviteten? På hvilke parametre skal vi vurdere, om aktiviteten er en succes for skolen?



## Vi er ... Vi gør ...

- Vi er Danmarks private skoler.
- Vi er forskellige skoler med forskellige værdigrundlag.
- Samfundsansvar er vores fællesværdi.
- Vores samfundsansvar retter sig både mod individet i skolen, fællesskabet i skolen og samfundet omkring os.
- Vi gør en aktiv forskel i det samfund, vi er en del af. Og vi vil altid gerne gøre det endnu bedre. Derfor har vi givet 7 samfundsløfter.
- Vi omsætter løfterne til indsatser og aktiviteter på vores skoler med afsæt i skolernes egne værdigrundlag.
- For vi er frie og private skoler.



## Mere inspiration og hjælp

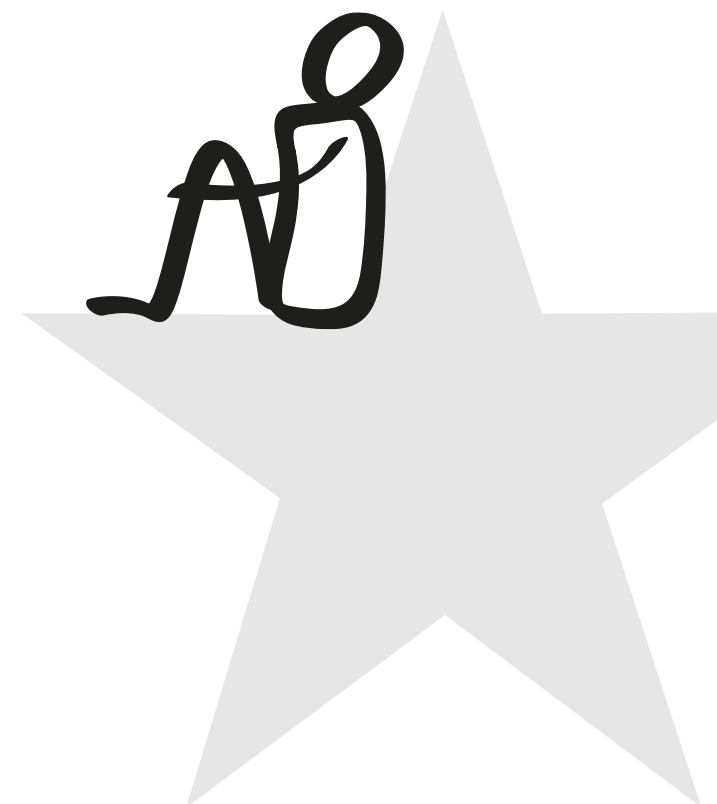


Dette inspirationsværktøj er tænkt som en hjælp til at få startet processen og dialogen om skolens samfundsansvar og skolens indsatser og aktiviteter i relation til det fælles kodeks og de 7 samfundsløfter.

Skolerne kan hente mere inspiration til arbejdet med kodeks for samfundsansvar og de 7 samfundsløfter på:  
[www.privateskoler.dk/samfundsansvar](http://www.privateskoler.dk/samfundsansvar)

Skolerne er altid velkomne til at kontakte foreningen for spørgsmål og rådgivning, ligesom skolerne altid er mere end velkomne til at sende deres inspirationshistorier i relation til de 7 samfundsløfter til foreningen, der derved kan videreformidle dem.

Danmarks Private Skoler  
[info@privateskoler.dk](mailto:info@privateskoler.dk)  
Tlf. 33307930



Følg Danmarks Private Skoler:

