

København, d. 20. april 2018

Til
Undervisningsministeriet, STUK
Frederiksholm Kanal 26
1220 København K

Fremsendt som e-post til kim.andersen@stukuvvm.dk med følgende angivelse i emnefeltet:
"Høring. Bekendtgørelse om uddannelsesparathed og vejledning. Danmarks Private Skoler".

Høringsvar vedrørende bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering, uddannelsesplaner og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse

I høringsbrev af 23. marts 2018 anmoder Undervisningsministeriet ved STUK om eventuelle bemærkninger vedrørende ovenstående. Foreningen Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier takker for muligheden til at give vores synspunkter til kende.

Vi har følgende bemærkninger:

Den praktiskfaglige vurdering

Foreningen Danmarks Private Skoler er som udgangspunkt enig i hensigten med bekendtgørelsesforslaget, der medvirker til at skabe en bred kompetencevurdering af eleverne. Dog mener vi, at skolernes vurdering af elevernes praktiskfaglige kompetencer, som de er beskrevet i bekendtgørelsen, er for konkrete. De vil få stor afsmittende effekt på tænkningen og planlægningen af fagene, hvis vurderingen skal være reel. Udskolingens fagrække er ikke skruet sammen, så den åbenlyst tilfører eleverne praktiskfaglige kundskaber og færdigheder, selv om der findes praktiske og anvendelsesorienterede dimensioner i fagene. Foreningen er bekymret for, at iveren efter at afdække praktiskfaglige kompetencer vil kunne ødelægge visse fags grundlæggende formål og karakter.

Det er ligeledes foreningens opfattelse, at de meget specifikke begreber - pkt. 1-5 - i vurderingen af elevens praktiskfaglige forudsætninger, fx begrebet "værkstedsfærdigheder" indirekte pålægger de frie grundskoler at have en bestemt type undervisning. Dette harmonerer ikke med de frie skolars ret til at tilrettelægge undervisningen på en alternativ måde. Frie grundskolers undervisning skal stå mål med folkeskolens, men er grundlæggende ikke forpligtet på folkeskolens fælles mål. En fri grundskole vil kunne vurdere praksisfagligheden i relation til kompetencemålene i de obligatoriske fag og emner, men en fri grundskole er ikke forpligtet til at udbyde bestemte valgfag eller have valgfag i det hele taget, lave projektopgaven i 9. klasse, tilbyde introduktionskurser i 8. klasse, erhvervspraktik og brobygning i 9. klasse. Arbejdet med elevernes praksisfaglighed i henhold til Folkeskolereformens elementer; åben skole, understøttende undervisning, valgfag m.v. kan og bør ikke direkte overføres til de frie grundskoler.

Optagelsesprocedure

Vi er bekymrede for de ikke-uddannelsesparate elevers mulighed for at komme ind på den konkrete ungdomsuddannelse, som er deres førstprioritet. Vi har svært ved at se, hvordan optagelsesproceduren sikrer, at de elever, der i første omgang vurderes uddannelsesparate, ikke tager alle de pladser, der er til rådighed på de populære ungdomsuddannelsesinstitutioner.

Vi er meget bekymrede for ungdomsuddannelsernes praktiske mulighed for at nå optagelsesprocedurene i rimelig tid, forstået som rimelig tid over for eleverne, men også over, hvordan vanskeligheden i logistikken vil kunne påvirke afviklingen af afgangseksamen i grundskolen. Afgangseksamen og karaktererne i grundskolen tæller nu; der skal opnås en bestemt karakter eller karaktergennemsnit. Det betyder i praksis, at

man først har det endelige svar på, om en elev kan optages direkte på en ungdomsuddannelse - uden et videre optagelsesforløb - efter eleven har afsluttet sin sidste obligatoriske eksamen. Sidste eksamensdag i år er 27. juni. Herefter skal karaktererne indberettes, og ungdomsuddannelsen skal hurtigt herefter lave optagelsesprøver m.v. Det er snært. Men grundskolerne, især de store skoler, kan ikke holde til, at man forkorter eksamensperioden. Det kan simpelthen ikke praktisk lade sig gøre at afvikle alle eksamener inden for en kortere eksamensperiode, hvis man har mange spor på en årgang. Det er i forvejen en stor udfordring de år, hvor mange helligdage falder i perioden. En af udfordringerne er bl.a. adgang til bestemte faglokaler. Fleksibel opstart på de mundtlige prøver vil eventuelt være en del af en løsning.

2-årig stx

Vedr. kapitel 2, § 3, stk. 2 og 3. Det er svært at se, hvor den 2-årige stx er placeret i regelsættet. Da den 2-årige stx er en komprimeret stx, og derfor må antages at stille større krav til eleven, bør den nok fremgå i stk. 3?

Studievalgsportfolio

Foreningen vil endnu en gang benytte lejligheden til at anføre, at for en elev på en fri grundskole kan mødet med mange af spørgsmålene i Studievalgsportfolioen være sort snak. Der vil være ting, eleven ikke har mødt eller stiftet bekendtskab med, fx er en fri grundskole ikke forpligtet til deltagelse i introkurser eller brobygningsaktiviteter. Den frie grundskole skal stå mål med undervisningen i det obligatoriske emne "Uddannelse og job", men er ikke forpligtet til at benævne det således, frie grundskoler skal ikke lave "åben skole aktiviteter", de er heller ikke forpligtet på projektopgaven eller valgfag. Vil man fastholde en fast skabelon, der er rettet mod elever i en del af den danske grundskole, men ikke hele grundskolen? Skabelonen til Studievalgsportfolioen burde være vejledende.

Vi står naturligvis til rådighed for uddybende svar, såfremt det måtte ønskes.

På foreningens vegne,
Karsten Suhr, formand
ks@privateskoler.dk



Danmarks Private Skoler
Ny Kongensgade 15, 3.
1472 København K