

København d. 23. september 2016

Til

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

Departementet

Frederiksholms Kanal 21,

1220 København K

Fremsendt som e-post til AUDGYM@uvm.dk

med følgende angivelse i emnefeltet: **"Sags nr. 16/09939"**

Høringssvar vedrørende:

Gymnasielov

I høringsbrev af 26. august 2016 anmoder Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ved Departementet om eventuelle bemærkninger vedrørende ovenstående.

Danmarks Privatskoleforening takker for muligheden for at give vores synspunkter til kende.

Generelle bemærkninger

Privatskoler og realskoler kommer oprindeligt fra en 200-årig tradition for eksamensskoler, som i sin tid blev dannet for at give unge muligheder for at læse videre på de uddannelser, der krævede en adgangseksamen. Med dette historiske udgangspunkt støtter vi initiativer, der har til hensigt at fremme, at elever forlader grundskolen med tilstrækkelige faglige og personlige kompetencer, og initiativer, der medvirker til, at overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse fungerer optimalt. Danmarks Privatskoleforening finder det problematisk, at der er en relativt stor gruppe, som har vanskeligt ved at finde den rigtige ungdomsuddannelse og gennemføre den. Foreningen finder det ligeledes foruroligende, at undersøgelser viser, at unge i Danmark ikke har den uddannelse og de kompetencer, der er nødvendige i fremtidens samfund.

Vedr. ændringer i formålsbestemmelsen

I den nye formålsbestemmelse for de gymnasiale uddannelser lægges vægt på opdragelsen til frihed- og folkestyre med henblik på "demokratisk dannelse". Danmarks Privatskoleforening finder det ikke problematisk, at skoler og uddannelser skal have sigte mod at danne til demokratisk medborgerskab i et samfund som det danske i deres undervisning og øvrige virke. Men vil her gøre opmærksom på, at der er mange veje til det samme mål. Målet er naturligvis ikke hvad som helst, men målet kan ikke nås gennem tvang. Målet er at bevare og udvikle et demokratisk samfund gennem aktivt medborgerskab.

Demokrati er bl.a. en politisk styreform, baseret på åbenhed over for forskellige politiske ideologier og religiøse trosretninger. Værdier som menneskerettigheder, tolerance, lighed for loven m.v. er etiske værdier, som det i et demokrati er vigtigt at forsvare og stå fast på. I en demokratisk dannelsesproces har den enkelte frihed til at vælge - i modsætning til en tilpasningsproces, der påtvinges udefra.

Den frie tradition i det danske uddannelsessystem

Vi bemærker opbakningen til den frie skoletradition som en central mulighed i det danske uddannelsessystem i lovforslaget. Vi bemærker blandt andet positivt, at de private gymnasier har fået flere frihedsgrader i forhold til fagrække. De frie – private - ungdomsuddannelser tager et stort ansvar for, at der i vores samfund bliver sat fokus på vigtigheden af uddannelse og dannelse. Et langt større frihedsrum til private institutioner for gymnasiale uddannelser bør indtænkes i lovforslaget. Enhver privat institution bør have frihed

til at løse sine opgaver, som det er bedst for netop *den*, så længe det sker uden at bryde statens og samfundets tillid. Vi ser, at det giver gode resultater.

Netop derfor vil vi også ved denne lejlighed udtrykke vores forundring over, at private institutioner for gymnasiale uddannelser ikke har mulighed for at udbyde hhx og htx – eller andre ungdomsuddannelser. Heri ligger et kæmpe potentiale.

Eksamensfri skoler

I lovgivningen gives fremover mulighed for, at Rudolf Steiner skoler kan udbyde privat gymnasie, uden krav om tilhørende eksamen. Vi finder det godt, og i tråd med den frie skoletradition, at der gives mulighed for eksamensfri uddannelse. Vi foreslår, at denne mulighed ikke alene gives til Rudolf Steiner skoler, hvis pædagogiske og holdningsmæssige linje derved får en særstatus. En privat institution for gymnasiale uddannelser, der i øvrigt lever op til lovgivningens krav, bør – indenfor visse rammer og nærmere bestemmelser – kunne vælge en eksamensfri form, uanset pædagogisk eller ideologisk tilknytning.

Gymnasier med internationale afdelinger

Vi bemærker, at internationale afdelinger, hvor undervisningssproget er andet end dansk, kun kan godkendes, når der undervises iht. International Baccalaureate (IB) standarden.

IB er én blandt flere anerkendte (kommercielle) standarder, der anvendes rundt omkring, i såvel verden som Danmark. Det er vores forslag, at gymnasier, herunder private, kan få godkendelse til international afdeling, hvis de anvender andre anerkendte standarder, f.eks. Cambridge A-Level.

Det virker for os paradoksalt, at der i lovgivningen gives monopol på en konkret undervisningsstandard (IB), når der er flere anvendte undervisningssystemer og standarder, som er vidt udbredte og anerkendte. De danske videregående uddannelsesinstitutioner optager desuden allerede elever fra udlandet, herunder danske elever, der vender tilbage til Danmark efter at have gennemført en ungdomsuddannelse i udlandet på gymnasieniveau. Det danske uddannelsessystem kan altså allerede håndtere forskellige standarder. Dette bør også afspejles i gymnasiers mulighed for at tilbyde disse i Danmark.

Ændringer på grundskoleniveau

De største ændringer for grundskolen ligger i bestå-kravet, uddannelsesparathedsvurderingen og optagelseskriterierne.

Danmarks Privatskoleforening har som udgangspunkt ikke indsigelser mod disse ændringer, ej heller mod konkrete krav og slet ikke mod, at elevernes indsats og de prøver/eksamener, de arbejder hen imod har en reel betydning. Dette gælder både i forhold til elever i 9. og i 10. klasse. Vi har til gengæld store indsigelser, hvis love og bekendtgørelser medfører, at der indirekte fjernes nogle frihedsgrader fra de frie grundskoler. Det er allerede nu, i forbindelse med optagelseskriterier, helt korrekt formuleret, at en elev kan opnå retskrav ved at have modtaget en undervisning, der står mål med den, der gives i folkeskolen.

Der bør i alle love og bekendtgørelser tages hensyn til de frie grundskolers særlige forhold. Det bør derfor være muligt, at lave en vurdering af elevens faglige forudsætninger m.v., på skoler hvor der ikke aflægges prøve – eller gives standpunktskarakterer eller undervises i specifikke fag. Det er heller ikke obligatorisk for frie grundskoler at benytte sig af Ungdommens Uddannelsesvejledning. Dette bør der også tages hensyn til.

Kommentarer til følgeforslag gives i særskilt høringssvar efter ministeriets ønske.

Danmarks Privatskoleforening står til rådighed for uddybning af ovenstående.

p.v.a.

Danmarks Privatskoleforening,
Karsten Suhr, formand