

København d. 26. april 2016

Til

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling,

Departementet

Frederiksholms Kanal 26,

1220 København K

Fremsendt som e-post til simon.kjoelby.larsen@uvm.dk cc. Peter Pannula Toft med angivelse af **sagsnr. 16/03926**

Høringssvar vedrørende:

Udkast til ny bekendtgørelse om certificering af frie grundskoler med en særlig specialundervisningsprofil

I høringsbrev af 30. marts 2016 anmoder Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ved Departementets grundskoleafdeling om eventuelle bemærkninger vedrørende ovenstående.

Danmarks Privatskoleforening takker for muligheden til at give vores synspunkter til kende. Vi har følgende bemærkninger:

Vedr. § 2, stk. 2. Her indgår formuleringen "specialundervisningstilbuddets forventede målgruppe". Vi bemærker, at "målgruppe" er i entalsform. Vi mener, det bør formuleres "målgruppe/målgrupper", idet det vel ikke er hensigten, at man kun kan blive profilskole, hvis man specialiserer sig i en særlig elevgruppe, fx dyslektikere, ADHD'er m.v. Formentligt vil mange skoler have forskellige typer af elever med særlige behov. Med tiden kunne man forstille sig en større specialisering, men det vil være afhængigt af elevmasse / geografisk placering.

Vedr. § 2, stk. 2, punkt 1. Det fremgår, at elever med særlige behov skal modtage et "samlet undervisningstilbud", som står mål med folkeskolen. Der bør ikke stå "samlet undervisningstilbud", men blot "en undervisning". En fri grundskole skal ikke stå mål med folkeskolens samlede undervisningstilbud (= hele pakken af fag, timetal m.v.). Frie grundskoler giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen jf. Lov om frie grundskoler § 1, stk. 2. Formuleringen i bekendtgørelsen kunne i stedet lyde: "... således at skolen kan sandsynliggøre, at elever med særlige behov kan nå skolens fastsatte slutmål og modtager en undervisning, der står mål med den, der kræves i folkeskolen."

Frie grundskoler skal lave undervisningsplaner, der beskriver udviklingen hen mod slutmålene. I undervisningsplanerne skal der stå, på hvilket klassetrin eller alderstrin, man arbejder med de forskellige emner og fagområder. En undervisningsplan svarer til folkeskolens læseplaner og må ikke forveksles med lærernes årsplaner eller individuelle elevplaner. En fri grundskole skal som minimum udarbejde tre undervisningsplaner, nemlig én for hvert af fagområderne humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag. Skolerne kan også vælge at udarbejde en undervisningsplan for hvert af folkeskolens fag og fagområder, og skolerne kan vælge forskellige kombinationer heraf.

Danmarks Privatskoleforening

Foreningen har til formål at rådgive og varetage medlemsskolernes faglige, økonomiske, juridiske og pædagogiske interesser, samt varetage skolernes overordnede politiske interesser, herunder arbejde for at sikre skolernes betydende placering i det samlede skolebillede. Foreningen skal arbejde for bevarelse af forældrenes ret til et frit skolevalg, uanset deres økonomiske formåen.



Det forudsættes i bekendtgørelsesudkastet, at der laves undervisningsplaner rettet mod en særlig elevgruppe, hvilket ikke umiddelbart ligger i tråd med ideen om, måske oven i købet bryder med principper om undervisningsplaner generelt. En undervisningsplan er ikke rettet mod en bestemt klasse, en bestemt målgruppe, en bestemt elev. En undervisningsplan gælder i princippet alle skolens klasser og elever. Hvordan skolen sikrer, at eleven får det udbytte af undervisningen, denne skal have, fremgår af Lov om frie grundskoler § 1, Stk. 2: "Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål." En fri grundskole er i øvrigt ikke forpligtet til at lave skriftlige elevplaner.

Vi anbefaler, at man finder en anden indgangsvinkel og formulering end "skolens undervisningsplaner" i denne sammenhæng.

Vi gør også opmærksom på mængden af dokumentation, der kræves – både i forhold til skolens arbejde, men også i forhold til Styrelsens gennemgang af sager, da man må formode, at "planerne for undervisning af elever med særlige behov" er relativt individuelle alt efter hvilket særligt behov, specialundervisningseleven har. Det er svært at sætte planerne på formel. Det kan til nøds gøres, hvis skolen har med en særlig elevgruppe at gøre, fx dyslektikere. Dette er dog ikke sandsynligt jf. kommentaren til § 2, stk. 2.

Vedr. § 2, stk. 2, punkt 3. Der kræves dokumentation for skolens fysiske indretning. Vi antager, at dette kun findes relevant ved skoler, der har med fysisk handicappede elever at gøre? Kan en skoles fysiske indretning diskvalificere den til at blive profilskole generelt? Herved vil mange frie grundskoler miste muligheden.

Vedr. § 2, stk. 2, punkt 4. Her bruges formuleringen "skolens undervisende personale har tilstrækkelige kvalifikationer". Vi minder om, at der ikke er noget uddannelseskrav på de frie grundskoler. Menes der eventuelt efteruddannelse, særlige erfaringer?

Vedr. § 3, stk. 3. En certificering kan tilbagekaldes, hvis forudsætningerne for skolens certificering ikke længere er til stede. Hvem holder øje med, om forudsætningerne for certificeringen ændres? Er det skolen, der skal være proaktiv?

Vedr. § 6, stk. 2. Det fremgår, at hvis en fri grundskole ønsker at blive certificeret fra den 1. oktober 2016, skal Styrelsen for Undervisning og Kvalitet senest modtage ansøgningen om certificering den 1. september 2016. Er det realistisk med en sagsbehandling på en måned? Hvad nu hvis skolen skal gives afslag, eller der mangler dokumentation?

p.v.a.

Danmarks Privatskoleforening,
Karsten Suhr, formand

Danmarks Privatskoleforening
Ny Kongensgade 15,3
1472 København K
www.privatskoleforeningen.dk

Danmarks Privatskoleforening

Foreningen har til formål at rådgive og varetage medlemsskolernes faglige, økonomiske, juridiske og pædagogiske interesser, samt varetage skolernes overordnede politiske interesser, herunder arbejde for at sikre skolernes betydende placering i det samlede skolebillede. Foreningen skal arbejde for bevarelse af forældrenes ret til et frit skolevalg, uanset deres økonomiske formåen.