

Årsberetning



Indhold

Årsmøde	3	Frihed – så andre kan forstå den	
Hvem er hvem?	4	Om det, der skaber læring og gode præstationer	22
Skri lig beretning		Aktion for trivsel	
Der var bevægelse i året, der gik	5	Om børnenes problem – og de voksnes ansvar	26
Fra ministermøder til "elevatortalen"		En del af vores DNA	
Om interessevaretagelse, at blive "liket" – og de bedste argumenter	6	Om re-tænkning af udskolingen	29
Ordentlighed		Åben for forandring	
Om uomtvistelige rettigheder og et fundament sat på spil	8	Om sammenlægning og optagelse af gymnasieskolerne	32
Økonomi på dagsordenen		Gamle dyder. Fremtidens skole?	
Om to procentpoint, sammenligning af løn og skolernes eksistensgrundlag	11	Om balancen mellem det kendte, der virker og den fremtid, vi sender vores børn ind i	36
Stramning af tilsynet		Vi klarer det – men ikke alene	
Om kampen imod lovgivning mod holdninger og ikke mod handlinger	14	Om forandring, udvikling, samarbejde og fælleskabet	38
Frie skoler for flygtningebørn		Tal og statistik	40
Om at tage ansvaret og bagefter bede om lov	16	Resultatopgørelse for DP 2015	42
Inklusion		Balance for DP 2015	43
Om begrebsforvirring og det ikke altid målbare	18	Budget for DP 2017	44
Mønsterbrydere		DP/FSL's Kursusvirksomheds resultatopgørelse 2015	46
Om at løfte ALLE elever	19	DP/FSL's Kursusvirksomheds balance 2015	47
		Danmarks Privatskoleforenings medlemsskoler	48

Danmarks Privatskoleforenings Årsberetning 2016

Udgivet i oktober 2016

Af Danmarks Privatskoleforening (Stiftet 1921)

ISBN: 978-87-998524-2-0

ISBN (PDF): 978-87-998524-3-7

Ny Kongensgade 15

1472 København K

Tlf. 33 30 79 30

info@privatskoleforening.dk,

www.privatskoleforening.dk

Redaktion:

Karsten Suhr, Søren T. Lodahl og Simone Dalsgaard

Layout: Christina Bruun Olsson

Foto: Simone Dalsgaard

Tryk: Tarm Bogtryk A/S

Årsmøde

Danmarks Privatskoleforening holder ordinært årsmøde
fredag d. 28. og lørdag d. 29. oktober 2016 på Hotel Nyborg Strand.

Årsmødets dagsorden

1. Valg af dirigent.
2. Bestyrelsens beretning.
3. Fremlæggelse af regnskab 2015 til godkendelse.
Regnskab for 2015 findes i den skriftlige årsberetning.
4. Indkomne forslag:
 - a: Bestyrelsen stiller forslag om sammenlægning med foreningen Private Gymnasier og Studenterkurser, herunder forslag til vedtægtsændringer som konsekvens af en sammenlægning.
 - b: Forslag om øvrige vedtægtsændringer.
5. Fremlæggelse af budget 2017 til godkendelse, herunder fastsættelse af kontingent for 2017.
6. Valg af:
 - a) Bestyrelsesmedlemmer
På valg som repræsentanter for skolernes bestyrelser er:
Trine Aarskov Friis, Forældreskolen
Susanne Mäkelä Green, Interskolen
Begge er villige til genvalg.
På valg som repræsentanter for skolernes ledelser er:
Bo Mehl Jørgensen,
Frederiksund Private Realskole
Poul Sørensen, Fredericia Realskole
Begge er villige til genvalg.
 - b) Bestyrelsessuppleanter
På valg er:
Gerda Lund, medlem af bestyrelsen ved Otterup Realskole
Dan Ingemann Jensen, skoleleder ved Sct. Ibs Skole
 - c) Statsautoriseret revisor
På valg er Søren Jensen, Deloitte A/S
 - d) Kritisk revisor og suppleant
På valg er:
René Kristensen og Poul Haahr Pedersen.
Bemærk: I fb. med bestyrelsens fremsatte forslag om vedtægtsændring, påtænkes det, at valg af kritisk revisor udgår af foreningens vedtægt. Vedtages ændringen bortfalder pkt. 6 d.
7. Eventuelt.

Program

Fredag d. 28. oktober

Optakt til Årsmødet:

- Kl. 9.30: Registrering og kaffe
- Kl. 10.00: Velkomst
- Kl. 10.10: Underholdning ved Rungsted private Realskole
- Kl. 10.40: Oplæg ved Peter Hesseldahl
Peter Hesseldahl er den perfekte guide på en tur til fremtiden. Som journalist har han ofte blottet fremtidens trends og teknologiens udvikling. Peter Hesseldahl har gennem de seneste ti år som fremtidsforsker arbejdet med trends, strategi og scenarier for en række store danske og udenlandske virksomheder. Det er fremtidens krav om kompetencer, som Peter Hesseldahl i begge tilfælde har været indgående beskæftiget med.
- Kl. 12.00: Frokost

Årsmøde:

- Kl. 13.00: Åbning af årsmødet
Valg af dirigent
- Kl. 13.15: Bestyrelsens beretning
- Kl. 14.05: Kaffepause
- Kl. 14.35: Debat om bestyrelsens beretning
Fremlæggelse af regnskab 2015 til godkendelse
Indkomne forslag
Årsmødet suspenderes
- Kl. 19.15: Velkomstdrink før festmiddag
- Kl. 19.30: Festmiddag med underholdning
v. Keiser og Kholgi
Farshad Kholghi. Skuespiller, debattør og foredragsholder.
Mads Keiser. Skuespiller og entertainer.

Lørdag d. 29. oktober

- Kl. 9.00: Godmorgen
- Kl. 9.10: Fremlæggelse af budget 2017 til godkendelse, herunder fastsættelse af kontingent for 2017.
Valg af bestyrelsesmedlemmer, suppleanter og revisor
Punktet eventuelt
Officiel del af årsmødet sluttes
Kaffepause
- Kl. 10.25: Oplæg ved Kresten Schultz Jørgensen
Kresten Schultz Jørgensen er stifter af kommunikationshuset LEAD Agency. Han har arbejdet i kommunikationsbranchen i mere end 20 år. Han har været ministersekretær, redaktør bl.a. på Politiken, Aktuelt og DAGEN og været nordisk kommunikationsdirektør for The Coca-Cola Company og Det Kongelige Teater. Han har i hele sin karriere beskæftiget sig med kommunikation som strategisk ledelsesværktøj. Et fremherskende element i Kresten Schultz Jørgensens foredrag er kommunikationens muligheder i en foranderlig verden.
- Kl. 12.00: Tak for denne gang

Hvem er hvem?

Bestyrelsen:



Karsten Suhr,
Formand for
Danmarks
Privatskoleforening



Trine Aarskov Friis,
(Næstformand)
Bestyrelsesformand
på Forældreskolen
i Århus



Bo Mehl Jørgensen,
(Næstformand)
Skoleleder på
Frederikssund
private Realskole



Poul Sørensen
Skoleleder på
Fredericia Realskole



Susanne Mäkelä Green
Bestyrelsesformand på
Interskolen



Hans Myhrmann
Skoleleder på
Randers Realskole



Allan Bruce Corfitsen
Næstformand
på Roskilde
private Realskole



Simon Halfdan Gjedde
Bestyrelsesformand på
Skt. Josefs Skole, Roskilde

Sekretariatet:



Søren T. Lodahl,
Sekretariatschef



Simone Dalsgaard,
Konsulent



Dilan Duvarci,
Konsulent



Anette Holmgreen,
Bogholder
og kursuskoordinator



Thomas Sørensen,
Fuldmægtig



Nicolas No Laursen,
Konsulent



Tine B. Brandsborg,
Kursuskoordinator



Birgit Larsen,
Administrativ
medarbejder



Rasmus Bach
Andersen,
Fuldmægtig

Suppleanter til bestyrelsen:

- Gerda Lund,
medlem af bestyrelsen
ved Otterup Realskole
- Dan Ingemann Jensen,
skoleleder ved Sct. Ibs Skole

Statsautoriseret revisor:

- Deloitte A/S v. Søren Jensen

Kritisk revision:

- Rene Kristensen

Forretningsudvalg:

- Karsten Suhr
- Trine Aarskov Friis
- Bo Mehl Jørgensen
- Søren T. Lodahl

Voldgi sret:

- Karsten Suhr
- Susanne Green

Udvalg for videndeling og skoleudvikling, UVS:

- Poul Sørensen (formand)
- Hans Myhrmann
- Allan Corfitsen
- Jørgen Korsager
(Taastrup Realskole)
- Casper Madsen
(Sorø Privatskole)
- Simone Dalsgaard
- Tine Brandsborg

Fordelingssekretariatet:

- Poul Sørensen (formand)
- Karsten Suhr
- Hans Myhrmann

Certificeringsudvalget:

- Simone Dalsgaard
(næstformand)

Forligsnævn:

- Poul Sørensen
- Simon Gjedde
- Suppleant: Hans Myhrmann

Æresmedlemmer:

- Hans Jørgen Jørgensen
- Henning Romme
- Mogens Bregendahl
- Anders Langskov
- Peter Løgstrup
- Ebbe Forsberg
- Kurt Ernst

Tilknyttede netværk og foreninger:

- Den Danske Sommerskole:
Poul Sørensen (Repræsentant)
- Danish International Schools
Network, DISN
Charles Dalton (Formand)
- Kostskolerne
Kostskoler.dk (Kontakt)
- Foreningen af katolske skoler, FAKS
Dan Ingemann Jensen (Formand)
- Foreningen for administrativt
personale, FGA
Lene Schønfeld (Formand)
- DP-seniører
Kurt Andersen (Formand)
- SFO-lederne
Vibeke Bak Jensen (Formand)
- Viceskolelederne
Peter Hugger (Formand)
- Talentcamp.dk
Anders Friis Frand-Madsen
(Sekretariatsleder)

Skri lig beretning 2016

Der var bevægelse i året, der gik



Så slår vi tonen an til årsberetning 2016.
Hvor kom vi fra?
Hvor gik vi hen?
Og hvorfor?
Der var bevægelse i året, der gik.

Og hvor er vi på vej hen?

Beretningen er det sted, hvor man kan se tilbage, ikke bare på det konkrete og håndgribelige – på det, der er synligt for enhver, men også på det mere uhåndgribelige. På tendenser og fornemmelser.

Et tema, i året der gik, har været "robusthed". Et allerede noget forslidt in-ord, men ikke desto mindre. Et synonym kunne være ordet "modstandsdygtig" eller "slidstærk" – at være eller ikke være det: Samfundet, skolen, skolerne, eleverne. Danmarks Privatskoleforening. Og friheden.

Vi har skullet forsvare frihedsrettighederne i år. Retten til at være frie grundskoler. Det har vi altid skullet.

Men det skal ikke være nogen hemmelighed, at vi på flere områder i år har mærket, at friheden er under pres, bl.a. i forbindelse med forhandlingerne om tilsynet og drøftelserne om skolernes overholdelse af børnekonventionen.

Begivenheder i den store verden og i samfundet har i år sat sit præg og har været med til at sætte dagsordenen, også for foreningens arbejde: Flygtningestrømme og asylansøgere medfører spørgsmål om undervisning af flygtningebørn på frie grundskoler. Terrorangreb og imam-forhandlinger afføder stramninger af tilsynet.

Den skolepolitiske scene har udvidet sig. Vi skal spille på den. Hvordan skal man agere der? Kan man bruge de samme replikker, som man plejer? Hvordan forsvarer man skolefrihed og forældret i den kontekst? Argumenterne må re-tænkes og eksemplerne må være konkrete – for at være slidstærke.

Hvad er argumentet? Hvad er merværdien ved skolefriheden, forældreretten, den frie grundskole – privatskolerne?

Vores bedste argument for at bevare friheden er skolernes robusthed, som smitter af og præger de elever, der går der: Privatskolerne løfter elever med en svag social baggrund. Privatskolerne viser, at et samspil mellem forventningsafstemning, motivation og faglig kompetence – kombineret med en skolekultur, hvor det er velset at dygtiggøre sig, have ambitioner og være grundig og arbejdsom – giver gode resultater.

Vi har brugt mange kræfter på at aflive myter og fordomme med hårde facts. Men det er ikke vejen (alene). Vi skal ramme hjertet, ikke kun hjernen. Det starter med fortællingerne ude fra skolerne.

Det starter med jer.

Fra ministermøder til "elevatortalen"

Om interessevaretagelse, at blive "liket" – og de bedste argumenter

Kan du "elevatortalen"? Kan du på få minutter forklare privatskolernes merværdi for samfundet? Hvorfor netop din skole er et tilvalg?

Det er en af Danmarks Privatskolefor- enings fineste opgaver at arbejde for at udvikle og styrke den frie skolesektor og den enkelte frie skole. Danmarks Privatskoleforening skal arbejde for den bredest mulige anerkendelse af skolernes arbejde med elevernes uddannelse og dannelse. Der er behov for den private skole! Dette budskab skal slå igennem i en politisk virkelighed, hvor det ellers kan være et aktiv for nogle politikere at slå ned på de private skoler.

Når man arbejder med privatskolernes interesser, er der to spørgsmål, der ofte dukker op: Har vi den frihed, som er nødvendig for at sikre den frie grundskoles udvikling? – Og forvalter vi den frihed, vi har, på en ansvarlig måde? Måske er det mest omverdenen, der stiller det sidste spørgsmål, og vi bliver mindet om, at vi skal huske at sætte et spejl op og se på os selv: Gør vi det, vi siger, vi gør?

En sekt med uoverskuelige ventelister

Folkeskolen er nok en af de vigtigste institutioner i Danmark. Den er svær at være oppe imod politisk – skønt det slet ikke er vores ønske at være konkurrent til folkeskolen, men tværtimod ønsker en grundskole i Danmark med en velfungerende folkeskole og en stærk fri skole som et værdi- og holdningsbaseret alternativ. Men billedet af "dem og os" er bl.a. journalisterne vilde med at skabe. De præger også debatten med en dominerende opfattelse af privatskolerne som "en sekt med uoverskuelige ventelister, hvor der handles pladser" og af forældrene som "forbrugerforældre", der vælger fra og til, som var vi Føtex eller Kvickly.

Den gode historie for pressen er den, hvor privatskolen fejler: "I sorterer eleverne, I smider eleverne ud, I overholder ikke konventionerne, I inkluderer ikke, I er for de fine, de rige og de rigtige!".

Interessevaretagelse

Danmarks Privatskolefor- enings politiske interessevaretagelse handler om at løfte sektorens og privatskolernes interesser. Det er en stor og vigtig opgave for foreningen at nuancere billedet, at komme igennem med fakta og fortælle de gode historier om privatskolerne og deres værdi for samfundet. Målgrupperne er politiske partier, Undervisningsministeren, Undervisningsudvalget, ordførerne og embedsværket. Det er desuden meningsdannere og pressen. Det er forældre og samfundet generelt.

Servicering af målgruppen

Det handler om lobbyisme, mødevirk- somhed, pressekontakt, netværksdan- nelse og deltagelse i politiske processer. Man må forholde sig til målgrupperne, kende dem og vide, hvilke politiske agendaer de har.

Det er en vigtig pointe om interessevare- tagelsen, at den handler lige så meget om at servicere målgruppen, som at være den udfarende part. Arbejdet består bl.a. i at svare på spørgsmål, fx fra journalister samt betjene minister, politikere og embedsværk i forhold til videndeling om sektoren.

At være på forkant

Interessevaretagelsen handler også om at være på forkant. Foreningens arbejde består også i medieovervåg- ning. Formålet er at kunne reagere, hvis der opstår historier, der har tilknytning til foreningen, skolerne eller sektoren.

"7 ud af 10 frie grundskoler afviser inklusionselever", lyder en overskrift fra

en avisartikel, "Friskoler fører tilsyn med friskoler", lyder en anden. "Privatskoler bortviser elever", lyder en tredje. Tager vi ansvaret? Det spørgsmål stilles igen og igen fra pressen, politikere og en om- verden, der ikke helt kender historikken, vilkårene, kompleksiteten og nuancerne. Det er foreningens opgave at dæmme op – at forklare og forsvare; at sikre frihedsgraderne for de frie grundskoler er væsentligere end alt andet. Det gør vi gerne og med stor iver.

Kommunikation til fornuft og følelser

Interessevaretagelse er også kommuni- kationsarbejde. Kommunikationen bygger bl.a. på kendskabet til modar- gumenterne og at forholde sig til dem. Kommunikationen skal appellere til både fornuft og følelser gennem fakta og værdier. Den skal argumentere ud fra foreningens politiske og værdimæssige standpunkt, ud fra de muligheder de politiske krav åbenbarer.

I foreningens onlinebaserede presserum lægges nyheder og pressemeddelelser, der er særligt knyttet til den politiske in- teressevaretagelse. Disse sendes derved direkte til de redaktioner og journalister, der arbejder med uddannelsesstof. De enkelte meddelelser og nyheder kan rettes mod journalister med særlige interessefelter. Enhver kan i øvrigt gå ind i presserummet og tilmelde sig, så man automatisk får nyhederne.

Telefonen er dog fortsat den mest brugte kommunikationsmåde, når journalister og medier tager kontakt til foreningen. Det er bl.a. en stor del af formandens arbejde. Henvendelser fra journalister følges ofte op af mails, der skal sikre fakta. Succeskriteriet for samtaler med pressen er ikke altid at få en historie i medierne. Tværtimod kan det være en succes at få uddybet eller forklaret baggrunde eller konkrete forhold til journalisten.



Vigtigt at se hinanden i øjnene

Der skal oplyses om og skabes forståelse for, hvad frie grundskoler er for en størrelse.

Det sker også på de mange møder med politikere, journalister og meningsdannere. Foreningen forsøger kontinuerligt at skaffe sig møder med ministeren og ordførerne på undervisningsområdet. Og det lykkes heldigvis. Der skal ikke herske tvivl om, at det, at man har set hinanden i øjnene, har betydning, når beslutningerne skal tages.

Vi har brug for jer

Det er en fornøjelse hver dag at tale de frie og private skolars sag. Men vi har brug for jeres hjælp. Det er jeres fortællinger, ude fra skolerne, der giver de solide argumenter og dokumenterer, at det gør en forskel, at der er private skoler i Danmark. Det er jer, på skolerne, der kan aflive myterne med historier om, hvordan I løfter eleverne fagligt, arbejder for god trivsel, hvordan I er rummelige, og hvordan I inkluderer. I har historierne, der fortæller, at jeres skole ikke er valgt, fordi folkeskolens tilbud er dårligt, men

#smdk

Meget af den politiske debat foregår på de sociale medier, især på Twitter med hashtags som #uddpol, #skolechat, #skolepol. På Folkemødet på Bornholm i juni var foreningens deltagelse i konkrete debatter og events højt prioriteret, men også deltagelsen i det folkemøde, #fmdk, der foregik på de sociale medier.

Følg os!

Danmarks Privatskoleforenings facebookside er "liket" af en mangfoldig skare. Facebooksiden får især liv med billeder fra arrangementer og begivenheder i foreningen, ved indblik i den hverdag, der er på sekretariatet og i det politiske arbejde. Men ikke mindst giver det liv og "likes", når der er gode historier ude fra skolerne.

fordi at jeres tilbud er alternativt og fyldt med kvalitet. I kan berette om forældre, der kan "elevatortalen" – altså på få minutter kan forklare, hvorfor det er vigtigt med forældretten og skolefriheden. I har forældre, der argumenterer for deres skolevalg – deres skole-tilvalg – med et: "Det er værdierne, der gør forskellen!"

Vi glæder os til at høre fra jer!



Ordentlighed

Om uomtvistelige rettigheder og et fundament sat på spil



Private skoler er et værdi- og holdningsbaseret alternativ til Folkeskolen. Det er værdierne, der gennem forventningsafstemning er med til at styre valget af det forpligtende samarbejde. Forældre og elever tilvælger skolen: Vi vil det skolen står for! Skolen siger "ja" og byder ind i fællesskabet.

Denne tillids erklæring – hvad end den er givet eksplicit eller implicit – er et fundament i det, den frie skole handler om. Det fundament er sat på spil.

Frihed brugt med omtanke

Frie Grundskoler afgør inden for rammerne af lovgivningen, hvilke elever de vil have på skolen. Trods skolens retsstilling på området, skal den kunne tåle, at den proces den vælger bliver et offentligt anliggende. Dette måske især i sager, hvor ophør af samarbejde sker imod forældrenes vilje.

Selv om det fra skolens synspunkt kan virke som en indlysende konsekvens af foregåede hændelser, kan omverdenen og særligt de involverede parter have andre modsatte opfattelser. Skolen oplever pludseligt sig selv i den perfekte storm. Sjældent har forældre, presse og myndigheder haft så stor interesse for de frie grundskolers håndtering af sagerne.

Det er af meget stor betydning for skolens og sektorens omdømme, at frihedsretten ikke misbruges og altid kun benyttes efter grundig omtanke. Retten skal først og fremmest sikre, at skolerne optager elever og indleder samarbejde med forældre, der kan stå inde for de værdier, holdninger, traditioner og pædagogiske tankegange, som skolen står for.

Rettigheder uanset årsag

Med en sådan frihedsret følger et stort ansvar, nemlig et ansvar for at handle omhyggeligt og ordentligt, både i forbindelse med optagelse af elever og hvis et samarbejde, mod forventning, må afbrydes.

Ordentlighed. Det er grundlæggende det hele udfordringen vedr. ophør af samarbejde mellem skole og hjem – mod hjemmets ønske – har handlet om. Arbejdet blev iværksat af ministeriet på ønske fra Folketingets Ombudsmand i 2012 efter nogle klagesager om frie skoler, hvor eleverne tilsyneladende blev udskrevet uden at blive inddraget i det forløb, der ledte frem til udskrivningen. Børnekonventionen blev inddraget, idet den tilsiger, at man skal sikre et barn, der er i stand til at udforme sine egne synspunkter, retten til frit at udtrykke disse synspunkter i forhold, der vedrører barnet – og det gør en udskrivning fra en fri skole uanset årsag. Siden da er der sket meget på området. Skoleforeningerne for de frie skoler har iværksat mange initiativer med henblik på at skabe opmærksomhed på problemstillingerne.

Plads til forbedring

Som en del af arbejdet blev det besluttet af lave en undersøgelse af forholdene omkring udskrivning af elever på frie skoler. Rapporten¹, offentliggjort i begyndelsen af 2016, kortlagde antallet af udskrivninger, den kortlagde årsagerne til udskrivningerne samt skolernes processer. Endelig gav rapporten et indblik i skolernes kendskab til og anvendelse af to publikationer², offentliggjort i marts 2015, der sætter fokus på FN's Børnekonvention.

Man undersøgte kun de frie skolers forhold. Rapporten sagde ikke noget om folkeskolens processer i forhold til samme.

¹ Udskrivning af elever. En undersøgelse af omfanget og den eksisterende praksis på de frie grundskoler, efterskolerne og de frie fagskoler. EVA for MBUL 2016.

² Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har i samarbejde med skoleforeningerne, herunder Danmarks Privatskoleforening, og Danske Skoleelever udarbejdet to publikationer, der sætter fokus på, at eleven skal inddrages, før skolen træffer beslutning om udmeldelse af eleven: "At lytte og inddrage" og "Jeg har ret til at blive lyttet til"

Rapporten fremlagde tal på, hvorledes skolerne inddrager eleverne i udskrivningsprocesserne, – og der er, indrømmet, plads til forbedringer. Derfor er ministeriet pålagt at finde løsninger, der skal medføre, at en større andel – helst alle – elever bliver hørt, når skolerne ser sig nødsaget til at udskrive dem.

Vejledning eller lovgivning

Der er forskellige og divergerende meninger fra forskellige interessenter om hvilke foranstaltninger, der bør iværksættes for at sikre, at Børnekonventionen bliver overholdt på de frie skoler. Danmarks Privatskoleforening har fastholdt, at vejledning og information er den bedste løsning, frem for lovgivning. Det har Ministeren foreløbigt været enig i, men samtidig er kravene om ordentlighed og børnenes rettigheder uomtvistelige.

Konsekvenser

Udskrivninger af elever er altid svære og har ofte store følelsesmæssige konsekvenser for både det involverede barn, barnets familie og også for de kammerater, barnet har på skolen. Heldigvis er der nominelt ikke mange udskrivninger på de frie grundskoler, og for langt de fleste udskrivninger ligger der en lang og grundig proces bag. En stor andel mangler blot det sidste, vigtige element, nemlig at tage barnets synsvinkel med i overvejelserne.

Nogle sager ender med større konflikter og resulterer i uheldig medieomtale. Der er nogle skoler, der har oplevet at være midt i en mediestorm, både i lokale medier og i de landsdækkende. Det giver ridser i skolernes renommé. Skolerne kan naturligvis ikke udtale sig om

enkeltsager, men det er godt at kunne sige, at processen har været reel, og at alle konventioner er overholdt.

Vigtigheden af ordentlighed

Efter mange drøftelser og møder i ministeriet er der enighed om, at næste træk er en udbygning af det eksisterende informationsmateriale om emnet. Der skal særligt fokus på, hvordan de yngre elever kan inddrages hensigtsmæssigt. Danmarks Privatskoleforening deltager i dette arbejde og vil fortsat orientere og informere og henstille til, at alle skoler indarbejder gode processer i forbindelse med ophør af samarbejde mellem skole og hjem.

Vigtigheden af ordentlighed kan ikke understreges nok, hvis retten til selvbestemmelse både skal kunne forsvares og bevares på sigt.

På skolernes vegne har vi tilkendegivet overfor Ministeren, at vi godt kan garantere, at når den næste undersøgelse bliver iværksat i slutningen af skoleåret 2016/2017, så vil resultatet være, at vi, privatskolerne, overholder Børnekonventionens bestemmelse om, at børnene skal have mulighed for at give deres synspunkter til kende, når vi overvejer at afbryde samarbejdet med dem og deres forældre.

Der er meget på spil.



Økonomi på dagsordenen

Om to procentpoint, sammenligning af løn og skolernes eksistensgrundlag

Retten til frit at kunne vælge hvor og under hvilke værdisæt ens børn skal undervises er en rettighed, der i høj grad kendetegner et velfungerende demokratisk samfund. Vil staten tage denne grundlæggende rettighed alvorligt, er det en forudsætning, at det også er økonomisk muligt for landets forældre at vælge frit. Det er derfor, det er så vigtigt, at staten yder et fair tilskud til de frie grundskoler.

Sorte skyer

De sorte skyer trak meget langt ind over Danmarks private skoler i efteråret 2015, og på Årsmødet blev der tegnet dystre scenarier, idet den frie skoleverden stod overfor et 2016, der både skulle rumme nedgangen i tilskud grundet besparelser i folkeskolen, og det hul lockouten i 2013 ville give for tilskuddet i 2016. Til det sidste rendte vi politikerne på dørene med alle vores argumenter og skyts til forhandlingerne. Og spændende var det, da der kom opringninger og sms'er fra ordførere om, at nu var der måske hul igennem. Finansloven blev vedtaget med den fantastiske nyhed om, at der var afsat to ekstra procentpoint til de frie grundskoler, så koblingsprocenten kom op på 73. En stigning i 2016 og fremefter, som det stod skrevet. Det var glædeligt.

Råderum skaber forventninger

Vi betragter det som et væsentligt politisk gennembrud og resultatet af års vedvarende arbejde og dialog, at der med finanslovsforliget blev aftalt en forøgelse af koblingsprocenten. Men når man har fået noget, så forventer folk, at man giver noget tilbage: "Når I har fået et større økonomisk råderum, så må I da også kunne ...".

Begrænsning

Budgetterne blev lidt lettere at lægge. Glæden skulle alligevel ikke være hele skoleåret, for i juni 16 beordrede Finansministeren, at der skulle spares. Skolerne fik meddelt en dispositionsbegrænsning, der er det fine udtryk for tilbagebetaling af tilskud, på 0,3 %. Det er nu tredje gang indenfor de sidste fire år, at det sker. Selvom det i år ikke er et meget højt beløb, så vil det påvirke nogle skoler, at der skal findes besparelser på budgettet. Forklaringen³ er underordnet, for pengene er jo disponeret ude på den enkelte skole.

De afsnørede midler

Midlerne til specialundervisning, til dansk for to-sprogede, til befordring af svært handicappede, til inklusion, certificeringsuddannelsen og til Fordelingssekretariatet afsnøres af driftsmidlerne på Finansloven. Hvert år bliver skoleforeningerne spurgt, hvor meget der bør afsnøres, så de forskellige formål kan opfyldes. Der er ikke altid enighed blandt skoleforeningerne om dette, hvorved beslutningen reelt overlades til Ministeriet. Sådan var det for afsnøringerne til 2016, men skoleforeningerne er enige om afsnøringerne for 2017. Det er positivt.

Midlerne til almindelig befordring og friplads er særskilte puljer, der afsættes direkte på Finansloven.

Mere end en god historie

Den fremtidige økonomi på skolerne er stadig præget af de nedskæringer, der effektueredes i 2010 – 2014, og vi stræber naturligvis stadig efter at komme tilbage til en kobling på 75 %, der gav en nødvendig ro. Vi har alligevel ikke den største optimisme i forhold til Finanslov

2017. Det er dog således, at fripladspuljen gennem de sidste mange år er gået fra en tilskudsprocent på 46 til kun 25. Det har vi løftet overfor politikerne, hvorfor vi kan håbe, at de med små midler vil øge denne tilskudsprocent. Det er mere end blot en god historie, at sørge for, at også de socialt svagest stillede forældre får mulighed for at vælge en privatskole til deres børn.

Lærerløn

Danmarks Privatskoleforening har udarbejdet en analyse af lønningerne i folkeskolen⁴. En analyse, den enkelte skole kan benytte til at udvide sammenligningsniveauet mellem folkeskolen og den frie grundskole for at give lederne et bedre grundlag for at drøfte lærerlønnen. Dette bl.a. som svar på Frie Skolers Lærerforenings lønkampagne. Vi har tydeligt meddelt, at vi mener, at den er særdeles uhensigtsmæssig og måske decideret skadende for den frie skolesektor, idet den kan skabe myter om skoleformen generelt.

Løn bør være et anliggende på den enkelte skole mellem TR og skolens ledelse og mellem bestyrelsen og den daglige ledelse.

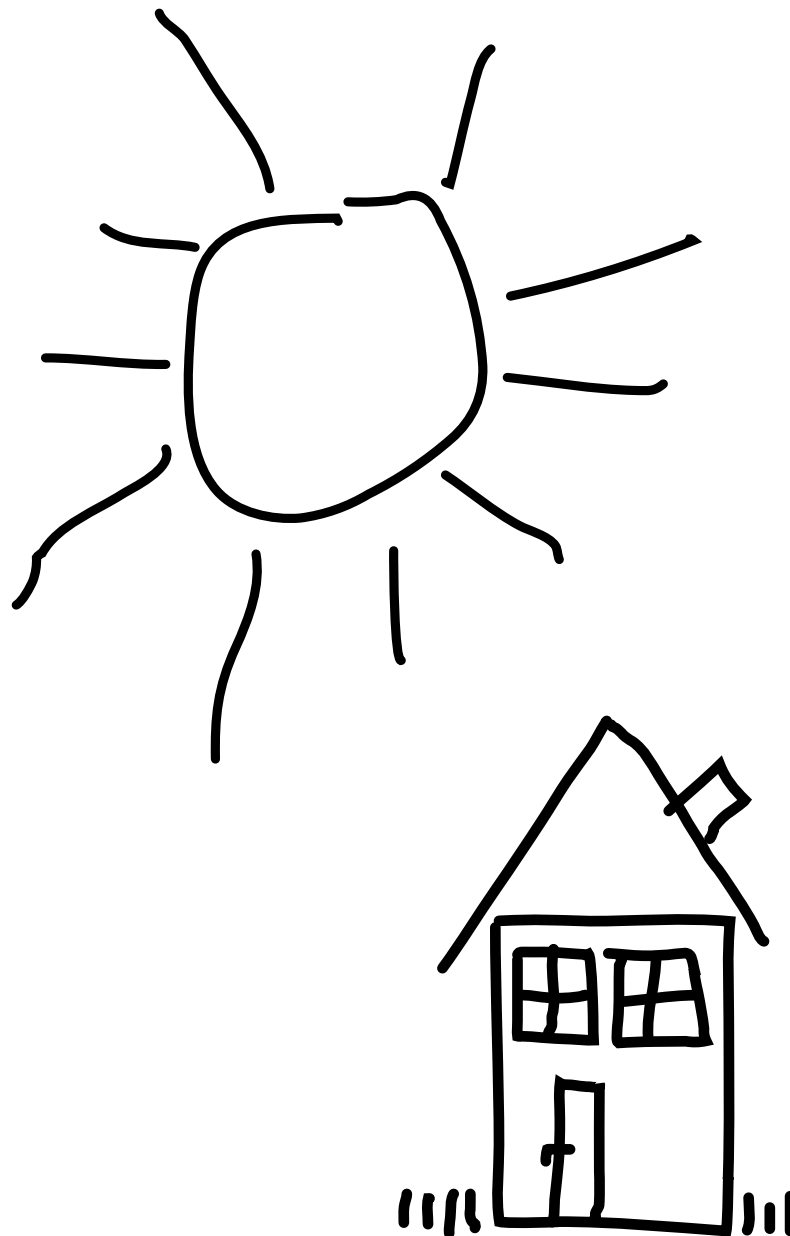
Vi har også meddelt, at vi mener, at lærerløn bør være sammenlignelig mellem de to sektorer, folkeskolen og den frie skole, men ikke nødvendigvis nøjagtig den samme, idet vi relaterer til to meget forskellige lønsystemer, og arbejdsopgaverne nødvendigvis heller ikke er ens.

Indhold af lønsammenligning

Hvad er det så, en lønsammenligning kan indeholde? I FSL's optik handler det udelukkende om en direkte sammenlig-

³ Årsagen er, at de fremskrivninger, der blev benyttet ved indgåelsen af Finansloven, ikke er effektueret med samme procent, hvorved skolerne – populært sagt – har fået udbetalt for mange penge. Derfor reguleres tilskuddet.

⁴ Moos-Bjerre & Lange for Danmarks Privatskoleforening marts 2016.



ning med lærerlønnen i den kommune, den enkelte skole ligger i, – og det kan man med forbehold bruge FSLs lønbe-
regner til. I Danmarks Privatskoleforening mener vi, at der også skal bruges andre sammenligningsgrundlag – stedtillægs-
områder og regioner. Det er derfor, vi har fået udarbejdet analysen af lønningerne i folkeskolen. En analyse, den enkelte skole kan benytte til at udvide sammenligningsniveauet ud over egen kommune.

Vi håber, at vi med analysen har givet ledelserne et bedre grundlag for at drøfte lærerlønnen på den enkelte skole – for det er naturligvis den enkelte skole, der beslutter, hvorledes lønnen skal være under hensyntagen til overenskomst, skolens værdier, målsætning, lønpolitik, økonomi etc.

Skolernes eksistensgrundlag

Samlet havde de frie grundskoler i 2015 en overskudsgrad på 1,9, hvilket betyder, at de lige akkurat har mulighed for at drive og vedligeholde skolerne. Overskudsgraden er et samlet tal for alle frie grundskoler og dækker naturligvis over store forskelle fra skole til skole.

På trods af den økonomiske situation, kan vi konstatere, at I er i stand til at indrette skolerne, så de kan stå stærkt i det samlede grundskolebillede. I tilpasser og ordner forholdene, så de danske privatskoler til stadighed har den robusthed, der betyder, at eleverne trives og opnår fine resultater. Og ikke mindst sørger I for at fastholde jeres grundlæggende værdier – det er skolernes eksistensgrundlag – det er forældrenes grundlovssikrede ret, der forsvares på denne måde.

Vi ønsker os, at det ikke er økonomien, der står øverst på dagsordenen på skolerne, men værdier, pædagogik, udvikling og fremsynethed.

Folkeskole (2014)

59.145 kr. pr. elev

- Beregning af tilskud til privatskoler i 2017 sker på baggrund af folkeskolens gennemsnitlige udgifter i 2014, fremskrevet med pris og lønudvikling. Hertil tillægges og fratrækkes særlige puljer samt midler afsnøret til særlige formål.
- Afsnørede midler genudbetales til skolerne via aktivitetsbestemte tilskud.
- Dertil stilsuddet fordeles til skolerne på baggrund af skolestørrelse, elevernes alder samt skolens geografiske placering. Herudover har skolen indtægter fra SFO- og bygningstilskud, forældrebetaling, donationer mv.

"Diverse" pulje:

- Sygedagpengereform
- Folkeskolereform
- Barselsfond



44 kr.

Øvrige indtægter:

- Forældrebetaling
- Donation m.v.

Øvrige tilskud:

- Friplads
- Befordring
- SFO
- Bygning



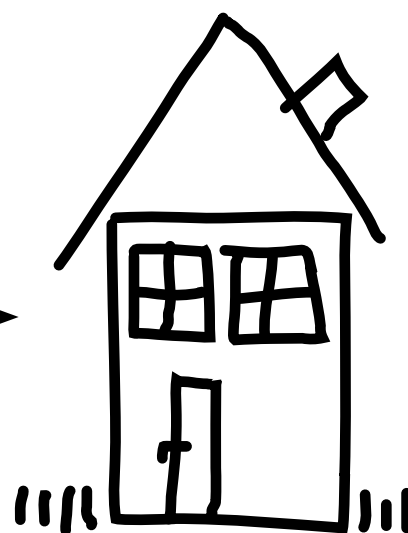
Kobling

73 %
45.165 kr.

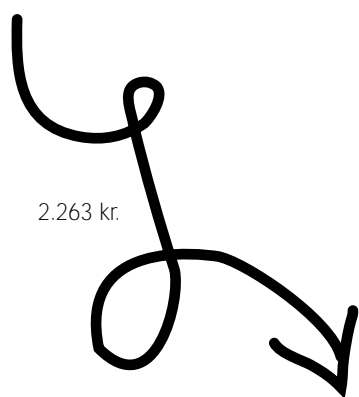


Dri tilskud

- Store / små
- Skole / elever
- Land / by



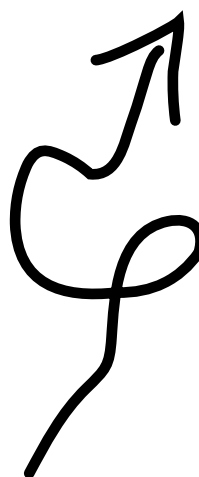
Privatskole



2.263 kr.

Afsnørede midler

- Vikartilskud
- Specialundervisning mv.
- Inklusion



Stramning af tilsynet

Om kampen imod lovgivning mod holdninger og ikke mod handlinger

I Danmarks Privatskoleforening finder vi det naturligt, at staten, når den medfinansierer skolerne, også har en legitim ret til at kontrollere, at den undervisning, der foregår, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er også naturligt, at skolerne skal opdrage til frihed og folkestyre – og at også dette kontrolleres. Men vi skal altid stå fast på, at der i privatskolerne skal være en frihed til at tilrettelægge skolens dagligdag, således at de grundlæggende værdier, skolen baserer sig på, kan udleveres. Det er uhensigtsmæssige handlinger, der både skal lovgives mod og kontrolleres for – ikke holdninger og diversiteten.

Bedre forudsætninger, uden revolution

I 2010 blev der vedtaget en lovændring, der medførte en opkvalificering af tilsynsordningen på de frie grundskoler. De tilsynsførende er siden blevet uddannet, således at alle skoler, der på nuværende tidspunkt har valgt denne tilsynsform, bør have en certificeret tilsynsførende.

I forbindelse med lovændringen forpligtede Ministeriet sig på en evaluering af ordningen senest 4 år efter ikrafttræden. Evalueringen, der blev foretaget af Rambøll, fastslår, at uddannelsen har medført en styrket professionalisering af tilsynet. Rambøll vurderer i rapporten, at "lovændringen for denne tilsynsmodel ikke har medvirket til en egentlig "revolution" af selve tilsynet, men snarere har skabt bedre forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet". Omkring selvevaluering som tilsynsform, som også blev en mulighed fra 2010, har rapporten næsten udelukkende ros; selvevaluering giver både en sikkerhed for kontrol og ikke mindst en mulighed for udvikling,

Uvildigheden

Der var ingen i den frie skoleverden, der ønskede en "revolution". Men at tilsynet er blevet mere kvalificeret, er der vel ingen, der kan have noget imod. Vi er glade for rapporten. Der er dog et par steder, hvor rapporten angiver uhensigtsmæssigheder: Usikkerhed på uvildigheden af tilsynet, og tilsynserklæringerne indeholder ikke altid det, de lovmæssigt skal. Bl.a. derfor kom der i efteråret 2015 politisk fokus på tilsynsområdet, specielt uvildigheden.

Danmarks Privatskoleforening anerkendte behovet for at skærpe habilitetsbestemmelserne og at der måtte tiltag til, der kunne forbedre uvildigheden. Vi indgav konkrete ændringsforslag til tilsynsbekendtgørelsen, der på den ene side imødekom behovet for opstramninger og på den anden side sikrede bevarelsen af forældrenes ret til at vælge tilsynsform og tilsynsførende på skolerne.

Det er særdeles vigtigt for os, at værne om forældrenes ret, – skolerne er i bund og grund forældrenes, og de har selv påtaget sig ansvaret for, at deres børns undervisning sker på en fri grundskole. Derfor er tilsynsplikten i første omgang også deres, og det bør også være forældrene, der, som supplement til eget tilsyn, vælger, hvordan og hvem, der fører det nære tilsyn.

Frihed og folkestyre i central rolle

Over vinteren kom forhandlingerne om skærper af tilsynsordningen for alvor i gang, og det stod hurtigt klart, at "frihed og folkestyrebekendtgørelsen" ville få en central rolle. I marts indgik regeringen så aftale med Dansk Folkeparti, Liberal Alliance og Det konservative Folkeparti

om en skærpelse af tilsynet, også kaldet "Styrkelse af kvaliteten på de frie skoler". Aftalen indeholdt en række ændringer vedr. valg af certificeret tilsynsførende. Derudover styrkede aftalen de muligheder, staten har, når de fører et skærpet tilsyn på en skole. De frie grundskolers overholdelse af kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre fyldte dog mest, og begrebet "demokratisk dannelse" blev introduceret. Senere tiltrådte også SF og De Radikale aftalen. Men det sluttede ikke der.

"Demokratisk dannelse" skrives ind i lov om frie grundskoler, således at § 1, stk. 2, 2. pkt. fremover vil lyde: "Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Imamforhandlingerne

Med TV2's udsendelser "Moskeerne bag sløret" blev der endnu engang sat fokus på de frie skoler, og særligt de etniske frie skoler blev inddraget i debatten om radikalisering. I de efterfølgende såkaldte "Imamforhandling" blev friheden for de frie skoler virkelig sat på en hård prøve. Der var tydelige kræfter, der ønskede at gå meget tæt på de frie skolers værdi- og holdningsfrihed – kræfter, der dels ønskede lovgivning mod holdnin-

ger og ikke mod handlinger, dels ville henlægge en del af ansvaret for tilsynet med de frie grundskoler til kommunerne. Vi var i oprør og henvendte os alle tænkelige steder for at påvirke processen. Forhandlingerne foregik i Kirkeministeriet og ikke i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, der har stor viden om forholdene på de frie skoler.

Dela ale med flere stramninger

Folketingets bestræbelser på at vedtage konkrete forslag, der kan forhindre radikaliserings og antidemokratisering resulterede i en delaftale omhandlende tilsynet med de frie grundskoler. Hensigten med aftalen er uomtvisteligt at effektuere flere og mere effektive tilsyn.

Bestemmelsen om, at styrelsen ved skærpede tilsyn omhandlende frihed og folkestyrebestemmelsen kan indsætte en observatør ved bestyrelsesmøder, forældremøder og generalforsamling, er blevet til en skal-bestemmelse. Derudover skal der foretages mange flere uanmeldte tilsynsbesøg på de skoler, der enten har været under skærpet tilsyn eller bliver udtrukket i kommende risikobaserede tilsyn vedr. frihed og folkestyre.

Uanmeldte tilsynsbesøg skal også finde sted på baggrund af henvendelser fra forældre, lærere, elever, kommune og omtale i pressen.

Den forældrevalgte tilsynsførende vil først være valgbar efter en karenstperiode på fem år, hvis den tilsynsførende er tidligere ansat, elev, bestyrelsesmedlem eller forælder. Det vil også få en konsekvens, hvis skolen sættes under skærpet tilsyn, uden at den tilsynsførende har gjort opmærksom på, at der er udfordringer.

Der er desuden blandt politikerne usikkerhed om, hvorvidt 5. september-tallene er reelle på alle skoler. Der vil derfor blive foretaget en engangsvurdering i efteråret 2016 vedr. dette forhold. Derudover ønsker politikerne at undersøge, om der er skoler, der udskriver lavt præsterende elever umiddelbart inden afgangsprøverne med henblik på at opnå et bedre karaktergennemsnit.

Det er tilladt, at skolerne modtager donationer, blot der ikke er tvivl om skolens uafhængighed. Fremover vil skolerne skulle oplyse donationer på hjemmesiden. Donationers størrelser samt hvem, der donerer, skal anføres specifikt i regnskabet, og den tilsynsførende skal angive oplysning om donationer i tilsynserklæringen.

På vagt

Vi skriver, vi taler og argumenterer på alle niveauer. Glade bliver vi aldrig, når politikerne piller ved skolefriheden. Vi glæder os dog over at være inviteret ind i arbejdet med den praktiske implementering af de nye bestemmelser.

Danmarks Privatskoleforening er altid på vagt, når skolernes frihed synes at blive indskrænket.



Frie skoler for flygtningebørn

Om at tage ansvaret og bage er bede om lov

Privatskolerne skal være med til at løse de problemstillinger, det danske samfund står overfor i forbindelse med flygtningestrømmen, ganske ligesom vi på andre områder påtager os socialt ansvar.

STROF-modellen*

Børn, der har været udsat for traumatiske oplevelser har brug for:

S = Struktur

T = Tale og tid

R = Ritualer

O = Organiseret leg

F = Forældresamarbejde

*STROF-modellen af den svenske børnelæge Lars Gustafsson.
Læs mere i guiden: "Flygtningebørn på frie grund- og efterskoler"



En mandag i december 2015 indbød Ministeren for Børn, Undervisning og Ligestilling Danmarks Privatskoleforening til møde. Vi undrede os lidt over prioriteringen i dagordenen, da første – og dermed også vigtigste – punkt var "flygtningesituationen i Danmark".

"Vil privatskolerne være med til at løfte den opgave, det er at undervise flygtningebørn?", blev vi spurgt. Vi svarede hurtigt og bestemt: "Ja, selvfølgelig". Privatskolerne skal være med til at løse de problemstillinger, det danske samfund står overfor i forbindelse med flygtningestrømmen, ganske ligesom vi på andre områder påtager os socialt ansvar.

Kompromis

Men hvordan? Løsningerne lå ikke lige for, og der skulle mange møder og forhandlinger til, før vi landede en hensigtserklæring, alle kunne acceptere.

Privatskoler optager elever, når forældre henvender sig til skolen. Herefter vil der altid være en proces, hvor værdier og forventninger til hinanden afstemmes. Det medfører stor sikkerhed for en succesfuld skolegang. En sådan proces er svært gennemførlig med flygtningebørn. Dermed vil et af de mest fundamentale grundlag for den private skole blive sat ud af spil. Vi har gjort kraftigt opmærksom på kompromiset og undtagelsen.

Hjemmel og finanser

Der var som udgangspunkt slet ikke hjemmel for frie grundskoler til at undervise flygtninge. Og så var der spørgsmålet om finansieringen. Privatskoler er et statsanliggende – vore tilskud er statstilskud, og vi er, med undtagelse af vippeordninger, vugge-

stuer og børnehaver, fri for økonomiske mellemværender med kommunerne. Men flygtninge er et kommunalt ansvar, og finansieringen af denne skoledrift er og bliver et kommunalt anliggende. Det blev hurtigt slået fast, selvom vi argumenterede anderledes.

Hver enkelt fri grundskole skal derfor forhandle med hjemkommunen om finansieringen. Skoleforeningerne har presset på for at få en vejledende pris-sætning – og måske lader det sig gøre.

Civil ulydighed

Midt i alle centrale forhandlinger var der skoler, der bare gik i gang – nogle gange er det nemmere at få tilgivelse end tilladelse. Skoler oprettede i samarbejde med kommunen modtageklasser, og skoler optog enkeltelever. Med succes. Men naturligvis heller ikke uden udfordringer. Vi er glade for denne civile ulydighed, for det gav os ballast, når vi gang på gang meddelte, at privatskolerne gerne vil tage ansvar.

Gode hensigter

Der foreligger altså en hensigtserklæring, som er indgået mellem alle skoleforeninger og regeringen. En hensigtserklæring om, at de frie grundskoler stiller kapacitet til rådighed for kommunerne. Lovgivningen er på plads, privatskoler kan optage flygtningebørn, der har fået meddelt ophold. Men det vil være helt op til den enkelte kommune, om den vil gøre brug af tilbuddet – og naturligvis betale for det. Deri ligger vor bekymring.

En del skoler har i samarbejde med andre frie grundskoler, på tværs af skoleforeningstilhørsforhold, rettet henvendelse til kommunen for at tilbyde

samarbejde, men en del er desværre blevet afvist. Det kan være en mærkelig fornemmelse – først at blive bedt om at hjælpe, at tilbyde sin hjælp, så bede om lov til at hjælpe – og så få et nej.

Kompetencer til opgaven

Undervisning af flygtningebørn kræver, at alle medarbejdere på skolen har en forståelse for de udfordringer disse børn står med. Kompetencer, meget få umiddelbart besidder. I samarbejde med både FSL og de andre skoleforeninger, tilbyder Danmarks Privatskoleforening derfor efteruddannelser på området.

Naturligvis skal Danmarks private skoler være medansvarlige for undervisning af flygtningebørn. Naturligvis skal skolerne tilbyde kommunerne at samarbejde om den opgave. Og naturligvis bør kommunerne give det tilskud, der er nødvendigt for at undervise flygtningebørnene på samme kvalitative måde, som privatskolerne underviser alle andre børn.

”Regeringen er af den opfattelse, at de frie grundskoler og privatskolerne løser en del af inklusionsansvaret. Nogle af dem også i højere grad end de nærliggende folkeskoler”

Ellen Trane Nørby



Inklusion

Om begrebsforvirring og det ikke altid målbare

"Regeringen er af den opfattelse, at de frie grundskoler og privatskolerne løser en del af inklusionsansvaret. Nogle af dem også i højere grad end de nærliggende folkeskoler". Det var Minister for Børn, Undervisning og Ligestilling, Ellen Trane Nørby's melding, da hun i februar var kaldt i samråd for at redegøre for sin holdning til de frie grundskolers inklusionsarbejde. Vi tænkte, at noget er det lykkedes at komme igennem med en periode, hvor inklusionsarbejdet på de frie grundskoler havde været et varmt emne i pressen og blandt politikerne.

Kortlægning

"7 ud af 10 frie grundskoler afviser inklusionselever!" Sådan lød overskriften i en artikel i Politiken i december 2015. Endskønt tingene aldrig er sorte og hvide, men fyldt af grå nuancer, så kommer en sådan overskrift på tryk – sort på hvidt – sjældent sektoren til gavn. Tællene var trukket ud af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings kortlægning af de frie grundskolers arbejde med inklusion, der lige var blevet offentliggjort. Af den fremgår det, at 66 % af de frie grundskoler har sagt nej til elever med særlige behov. Og 46 % af skolerne har opsagt samarbejdet på grund af elevernes særlige behov. Tallene bygger, som flere af de andre tal i rapporten, på skoleledernes skønsmæssige vurderinger.

Vi skal alle tage ansvar

Ministeren fremførte på februar-samrådet, at man ikke kan klandre frie grundskoler for ikke at påtage sig ansvaret for at tage elever med særlige behov: "Der kan være god fornuft i, at nogle frie skoler takker nej til elever, fordi de ikke kan magte opgaven", sagde hun. Der var dog fortsat tungt blandt de

øvrige partier, der følte sig overbevist om, at nogle frie grundskoler som bevidst strategi sorterer eleverne. Det er en fordom, som sektoren fortsat må leve med og gøre alt for at aflive. Den frustrerer, ikke mindst hos dem, der føler og reelt tager et ansvar over for alle typer af elever.

Begrebsforvirring

I inklusionsdiskussionen var og er hele forståelsen af begrebet, set i forhold til frie grundskoler, med til at mudre tingene. Danmarks Privatskoleforening er glad for ministerens udtalelser i samrådet. Det viser, at arbejdet med at forklare politikere og meningsdannere de faktuelle forhold omkring inklusion i frie grundskoler har båret nogen frugt. Ikke mindst at det er lykkedes at komme igennem med den helt nødvendige forklaring af, at såkaldte "inklusionselever" ikke er det samme i folkeskolen, som det er i frie grundskoler.

Hvad er det, vi taler om?

Helt grundlæggende: Hvad er det, vi taler om, når vi taler om inklusion på en fri grundskole? Er det om en bestemt elevgruppe, eller er det en pædagogisk metode, form, tankegang?

Altså, lad det være sagt igen: Når vi taler om inklusionsopgaven i folkeskolen – omstillingen til øget inklusion, taler vi om, at flere elever med særlige behov skal inkluderes i den "normale" undervisning. Her betragtes inklusion ud fra en kvantitativ definition, hvor succesen måles på antal af inkluderede elever. Det drejer sig om elever, der tidligere var "ekskluderet" af "normalundervisningen", altså elever med store støttebehov, der tidligere eventuelt har gået på specialskole eller i specialklasse.

Nyt ord for en restgruppe

Nogle taler om inklusion i frie grundskoler, som en form for adoption af forståelsen omkring folkeskolen. Inklusion i den frie skoleverden er i virkeligheden et nyt ord, for noget vi altid har gjort: Vi har aldrig kunnet andet: Frie grundskoler må ikke være specialskoler, frie grundskoler må ikke have specialklasser, man må kun lave enkeltintegreret specialundervisning. Når frie grundskoler optager elever med særlige behov, vil eleverne altid være en del af "normalundervisningen". De vil være "inkluderede".

Med indførelsen af det nye specialundervisningsbegreb, hvor en specialundervisningselev blev en elev, der har stærkt behov for støtte og for mindst 12 lektioner om ugen, opstod der en form for "restgruppe" af elever, nemlig dem, der tidligere modtog mindre end 12 lektioners støtte om ugen. Der opstod måske et behov for at give denne gruppe en betegnelse? Vupti. Inklusionseleven i den frie grundskole er født! Hvis man altså accepterer denne præmis.

Inklusionstilskud

"Inklusionstilskuddet" har nok understøttet forvirringen om inklusionsbegrebet i de frie grundskoler. Alene ved navnet. Gennem de seneste tre år har vi haft en økonomisk overgangsordning. Skolerne har det seneste år modtaget 70.000 kr. + 300 kr. pr. elev i et såkaldt inklusionstilskud. Ordningen skulle udløbe med udgangen af 2016, men er blevet forlænget til udgangen af 2017, dog med den ændring, at skolerne kun modtager de 70.000 kr.

Hvad er succeskriteriet?

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings kortlægning af arbejdet

med inklusion i frie grundskoler er også lavet ud fra den tanke, at inklusion handler om en ny elevgruppe, restgruppen, "Inklusions eleverne"; elever med støttebehov under 12 ugentlige lektioner. Men rapporten accepterer samtidigt inklusion som almen pædagogisk metode.

Hvad er inklusion i en fri grundskole? Og hvad er succeskriteriet? Er det kvantitativt målbart? Det er altid godt at kunne fremlægge konkrete resultater, men vi har ikke villet anerkende "inklusions elever" som en ny kategori specialundervisnings elever.

Ikke alt kan tælles

Kortlægningen gav flere spørgsmål end svar, og den er desværre blevet brugt til igen at udpege privatskolerne som synde bukke.

Måske skal man hellere tale om kvalitet frem for kvantitet i forhold til elever med særlige støttebehov. Man kan spørge sig, om det er et mål i sig selv at have et stort antal elever – eller om målet hellere skulle være at få nedbragt støttebehovet hos den enkelte elev?

Kortlægningen viste i hvert tilfælde, at specielt uddannede lærere og uddannede vejledere giver gode resultater, – og disse uddannede lærere og vejledere findes fortrinsvis på de private skoler.

Og hvad med hele det forebyggende arbejde, der foregår på rigtigt mange af privatskolerne? Forebyggende arbejde i 0. klasser, læseløftprocesser i 1. klasser, to-lærerordninger m.v. – ordninger, der i høj grad kan være med til at nedbringe antallet af støttekrævende elever på et senere tidspunkt. Hvordan tæller man det med?

Folkeskolens inklusion

Folkeskolen fik også et inklusionseftersyn. Den mest markante konklusion på baggrund af dette var, at det er direkte skadende at tale om "inklusions børn". En sådan kategorisering af støttekrævende børn har en negativ virkning på både børnenes trivsel og indlæring. Der skal tales om og arbejdes med inkluderende læringsmiljøer – altså inklusion som en almen pædagogisk praksis, en inkluderende kultur, der skal foregå på alle skoler. Det er svært ikke at kommentere med et: Er det ikke det, vi hele tiden har sagt?

En anden bemærkelsesværdig konklusion fra rapporten er, at rigtig mange støttekrævende elever i folkeskolen ikke får den støtte, lærerne mener, de bør have. Det kan måske forklare, at de frie grundskoler nominelt har flere specialundervisnings elever (elever med støtte i mere end 12 lektioner ugentligt), end der samlet findes i folkeskolen.

Inkluderende læringsmiljøer

Inklusion er en almen pædagogisk metode. Vi vil i kommende forhandlinger indtage synspunktet, at inklusionstilskuddet skal væk og midlerne fordeles gennem det almindelige driftstilskud. På den måde kan den enkelte skole selv tilrettelægge og arbejde med det inkluderende undervisningsmiljø, der er passer bedst til den enkelte skole. Dog skal det slås helt fast: Arbejdet med elever med særligt støttekrævende behov er og bliver en del af privatskolernes opgaver – vi skal, og er også gode til, at skabe de inkluderende læringsmiljøer. Det ved vi godt selv, men vi har en fælles opgave, nemlig at overbevise alle tvivlerne og skeptikerne.



Mønsterbrydere

Om at løse ALLE elever

Danmarks private skoler får ofte skudt i skoene, at vi er asociale og kun er for de rige og rigtige forældre og deres børn. Det er nærmest blevet til en rituel myte, der ureflekteret gentages af forskellige meningsdannere og politikere. Vi ved heldigvis godt, hvordan virkeligheden ser ud, og at den er særdeles nuanceret og mangfoldig. Privatskolerne er ikke for de rige og de rigtige. Privatskolerne er for alle de forældre og børn, der vil den konkrete skole, dens værdigrundlag og menneskesyn.

Er vi så dygtige, som vi tror?

Vi har i mange år set gode resultater – kvantitative som kvalitative – der udspringer fra skolerne. Vi har altid ment, at vi skaber undervisning og læring, der understøtter den enkelte elevs udvikling og potentiale, fagligt som menneskeligt. Men hvordan klarer vi os egentligt, når vi kigger lidt bag om tallene? Er vi så dygtige, som vi tror? Formår vi at løfte elevernes faglige niveau udover det forventelige, og hvordan går det med de såkaldte socioøkonomisk svage elever på skolerne?

Danmarks Privatskoleforening bad EPINION gennemføre en analyse til belysning af ovenstående. EPINION har via oplysninger fra Danmarks Statistik sammenlignet alle elever, der gik ud af 9. klasse i hhv. 2009 og 2014 fra folkeskolen med elever fra medlemsskoler ved Danmarks Privatskoleforening. I februar 2016 offentliggjorde vi resultaterne.

Vi skaber mønsterbrydere – og vi kan bevise det!

Undersøgelsen viser, at især elever fra mindre ressourcestærke hjem opnår et stort fagligt løft på privatskolerne. De præsterer væsentligt bedre end forventet.

Ligeledes viser undersøgelsen – i sammenligning med data fra folkeskolen – at der er relativt flere mønsterbrydere fra privatskolerne end fra folkeskolen. Analysen dokumenterer således, at der blandt privatskoleelever med en svag socioøkonomisk baggrund er relativt flere positive mønsterbrydere end blandt folkeskoleelever med tilsvarende svag socioøkonomisk baggrund.

Mønsterbryderne opnår især højere karakterer i de matematiske og naturvidenskabelige fag, og de har mere end dobbelt så stor sandsynlighed for at have gennemført en ungdomsuddannelse fire år efter 9. klasse end andre elever med svag socioøkonomisk baggrund.

Undersøgelsen fra EPINION dokumenterer den gode indsats og undervisning, der foregår på medlemsskolerne. Privatskolerne er i høj grad i stand til at løfte eleverne fagligt, også dem med de svageste forudsætninger.

Skolernes elevgrundlag

Undersøgelsen belyser også privatskolernes elevgrundlag og tegner et billede af den mangfoldighed, der eksisterer. Sammenlignet med elevmassen i folkeskolen, er privatskoleelevernes sociale baggrund i gennemsnit stærkere. Det skal bl.a. forstås således, at eleverne kommer fra hjem, hvor forældrene – gennemsnitligt – har længere uddannelsesbaggrund og højere indtægt end tilsvarende i folkeskolen. Men både på elev- og skoleniveau er der en betydelig variation. På stort set alle skoler findes elever fra såvel ressourcestærke som ressource svage hjem.

Vi stikker ikke som skoleform og sektor hovedet i busken. Vores skoler er et værdi- og holdningsbaseret tilvalg. Privatskolernes værdimæssige fællesskab er bundet op på faglighedsbegrebet. Forældregrupperne på privatskolerne er præget af personer, der vil en stærk faglig skole. Forældrene har bevidst valgt en skoleform, og de skal betale skolepenge. Elevsammensætningen er relativt anderledes, men i denne undersøgelse er alle sat lige, så vi får et korrekt billede af privatskolernes faglige løft af eleverne.

Høj undervisningseffekt

Altså. Det siges ofte, at privatskoler opnår gode faglige resultater, fordi elevmassen kommer fra velstillede hjem. Underforstået, at privatskolerne får de gode resultater på en let baggrund. Undersøgelsen konkluderer, at selv når der korrigeres for socioøkonomiske faktorer, klarer privatskoleeleverne sig signifikant bedre end tilsvarende elever i folkeskolen. Privatskoleelever har gennemsnitligt højere karakterer og en større sandsynlighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse, også når der er korrigeret for såvel elevernes som skolernes socioøkonomiske baggrunde. Med andre ord; Danmarks private skoler leverer kompetent undervisning til alle elever, uanset baggrund, og har det, der kaldes for en høj undervisningseffekt.

Privatskolernes elever præsterer, gennemsnitligt betragtet, bedre end man kunne forvente.

Frihed – så andre kan forstå den

Om det, der skaber læring og gode præstationer

Privatskolerne skaber gode resultater. Men hvordan?

Uddannelse er i centrum, ikke bare herhjemme, men også på den globale scene. Uddannelse er "high politics" og væsentlig for vores samfundsforståelse. Det er 15 år siden, at den danske grundskole blev ramt af den første "Pisa-bombe". Da vi første gang så sort på hvidt, at de danske elevers kundskaber lå langt under det niveau, som vi måske nok bildte os ind, vi havde. Siden da har ikke mindst folkeskolen været genstand for debat alle steder og på alle niveauer i samfundet, men i allerhøjeste grad i medierne og blandt landets politikere. Det har resulteret i anbefalinger, regelændringer, love og reformer – nyhistorisk med opgøret om lærernes arbejdstid og en ambitiøs folkeskolereform.

Den danske uddannelsessektor har haft en tilbøjelighed til at se sig selv i offerrollen i forhold til den udvikling; økonomerne har overtaget det hele og globaliseringsmaskinen kører derudaf! En tabsfortælling, med armene lagt over kors, om de forbandede politikere, djøfere og manglen på frihed.

Hvad er det, vi bidrager med?

Også vi, skoler og forening, har brugt mange kræfter på fortællingen om den indskrænkede frihed. Om koblingsprocenter og lovstramninger og ensretning. En væsentlig fortælling. Men det er tid til at fortælle om friheden fra en anden vinkel også, nemlig den, der handler om, hvordan vi forvalter den frihed, vi har. Og hvorfor det med skolefriheden overhovedet kan betale sig for samfundet. Friheden bliver fornuftig, når vi taler om den, så andre kan forstå den. Hvis vi ikke sætter lys på vores egen forvaltning

af frihed og frihedens muligheder, så løber politikere og andre med dagsordenen.

Hvordan udnytter privatskolerne deres frihedsrum? Hvad er merværdien for samfundet ved at have frie, private, grundskoler? Det er vigtigt for sektoren at bidrage videnskabsmæssigt i forhold til udviklingen af den samlede danske grundskole. Hvordan kan privatskolerne bidrage i spørgsmålet om, hvad der skaber læring og gode præstationer?

Hvordan flytter vi eleverne?

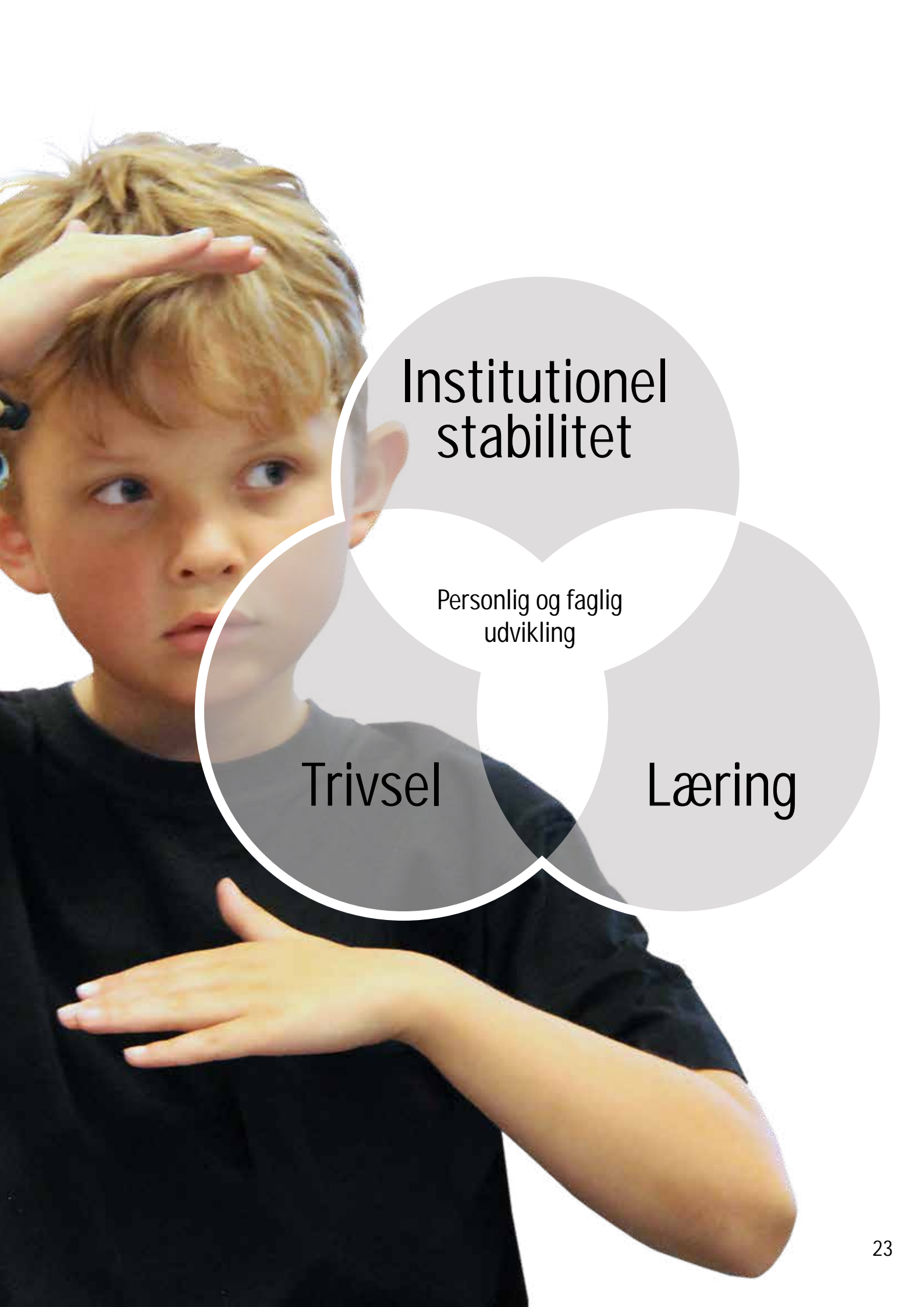
Det er et faktum, at privatskoler klarer sig godt, når man ser på rene karaktergennemsnit ved de afsluttende prøver, og også når der korrigeres for sociale parametre. Nogle privatskoler lykkes med at løfte eleverne mere, end man kunne forvente i forhold til deres elevgrundlag. Vi har kaldt dem "højtpræsterende skoler". I 2015 satte vi os for at undersøge, hvad det er i skolernes rammer, undervisningsmiljø, værdimæssige og sociale kontekst, der gør at disse skoler har særlig succes i forhold til elevernes faglige og personlige udvikling⁵. Selv om skolerne er vidt forskellige, er der også nogle lighedspunkter. Det kan rummes i begreberne institutionel stabilitet, trivsel og organisering af læring. Disse tre gensidige faktorer er med til at flytte eleverne mærkbart.

Institutionel stabilitet

Hvad ligger der i begrebet "Institutionel stabilitet"? Et underbegreb er "værdier". Alle de undersøgte skoler står stærkt på værdier. Det er ikke blot værdier i teorien – eller "ord på papir" – men værdier omsat til praksis.

⁵ Institut for ledelse og forvaltning på Professionshøjskolen Metropol har lavet undersøgelsen. Rapporten er benævnt "Fagligheden og anstrengelsens poesi" og kan hentes på DP's hjemmeside.





Institutionel
stabilitet

Personlig og faglig
udvikling

Trivsel

Læring

Der er en række værdier, der går igen på skolerne: Først og fremmest "friheden", heri bevidstheden om at være en fri – privat – grundskole. Dernæst værdien i "det forpligtende fælleskab", der blandt andet bæres af traditioner og i et menneskesyn præget af respekt og ligeværd. En væsentlig kerneværdi er "faglighed". Fagligheden understøttes af en række dyder: Personligt ansvar, grundighed, arbejdsomhed, flid, orden, disciplin og ambition.

Værdierne siger noget om skolernes syn på det at holde skole. De er vigtige for alle skolens aktører.

Klare rammer

Et tegn på institutionel stabilitet er klare regler og regeloverholdelse. Traditioner er et andet vigtigt holdepunkt. Traditionerne er også redskaber, der fastholder skolens værdier, og ofte har de en historisk dimension. Men når skolerne er traditionsbundne, betyder det så, at de ikke er åbne for nyt? Nej. Tværtimod. Skolerne er innovative på forskellige forhold, som er centrale for den pædagogiske udvikling indenfor grundskoleområdet. Institutionel stabilitet kommer til udtryk som en strategisk tilgang til ledelse af både kontinuitet og udvikling. Skoleledelsen er kendetegnet ved en smidighed eller en evne til at balancere. På den ene side værnes om værdier, traditioner og det, der skaber tryghed, på den anden side er der en åbenhed for nyt og for ny viden – særligt i forhold til elevernes faglige udvikling og trivsel.

Skolens værdier er det fundament, der muliggør prioritering, forventningsafstemning og klare roller. Det giver legitimitet til både ledelse og medarbejdere i udførelsen af deres arbejde og i gennemførelsen af deres pædagogiske intentioner.



Trivsel er noget, der skabes

På skolerne er der stor bevidsthed om, at trivsel ikke er noget, der er, men noget, der skabes. De menneskelige relationer i skolen er afgørende for elevernes trivsel. Sammenhængen mellem menneskesyn, gensidig respekt og samtalekultur er fælles for skolerne. Et af de interessante observationspunkter er synet på læring som en trivselsfremmende faktor. Det skaber trivsel, når eleverne oplever, at læringsmiljøet er kendetegnet ved, at det er velset at dygtiggøre sig.

Der er fokus på den enkelte elevs udfordringer. Manglende eller dårlig trivsel kan skyldes forhold, der ikke er direkte relateret til skolen, men skolerne tager hånd om det.

Skolernes ledelser har fokus på udviklingen i forhold til elevernes trivsel. Der laves undersøgelser, evalueres og laves handleplaner.

Læring er kerneydelsen

Elevernes læring er alle skolernes kerneydelse. Institutionel stabilitet og elevernes trivsel afstedkommer læring, samtidig med, at læring virker positivt ind på trivsel og stabilitet. Ro, en grundlæggende sympati mellem lærere og elever samt ambitioner er kendetegn for læringsrummet. Arbejdsomhed og grundighed er værdier, der slår igennem i skolernes læringsmiljø. Man ser bl.a., at eleverne bruger meget tid til intensiv træning.

Evaluerings – feedback og tests

Evaluerings i form af karakterer og standpunktsvurderinger er et andet fælles kendetegn. Alle skoler benytter sig af test. Det interessante her er, om det er evaluering for læring (også kaldet 'formativ' evaluering), hvor den primære intention med evalueringen er at skaffe information, som gør undervisningen

bedre og fremmer læring, eller om det er evaluering af læring (også kaldet 'summativ' evaluering), som har som formål at give en karakter eller en score, at kontrollere og rangere.

Her er der fokus på forbedringen. Tests og standpunktsvurderinger er betydningsfulde, fordi de forbindes med den daglige feedback, som eleverne modtager i forhold til deres konkrete arbejde i skolen.

Kompetente og velforberejede lærere

Det særlige ved skolerne er lærernes engagement, kompetencer og deres forberedthed til undervisningen. Der er en iboende stolthed over at arbejde på skolerne, hvilket skaber motivation og ihærdighed. Det er et afgørende fælles træk ved skolerne, at lærerne underviser i deres linjefag eller i fag og temaer, hvor de har tilsvarende kompetencer, som de kan have tilegnet sig på alle mulige måder. Det er en værdi, at lærerne brænder for deres fag. På alle skolerne er det desuden en fast praksis, at ledelse og medarbejdere har samtaler med udgangspunkt i elevernes faglige, sociale og personlige udvikling og resultater fra diverse tests, som også åbner for problemer i forhold til kvaliteten af lærernes indsats.

Høj egen-motivation

Elevernes egen-motivation er en væsentlig faktor for elevernes læring. Skolerne evner at fremme den ved at have en praksis, der udfordrer eleverne til at blive så dygtige som muligt, tydelighed i hvad eleverne skal lære, synlighed i forhold til om målene bliver nået og feedback fra lærerne om, hvordan eleverne kommer videre.

Alle de undersøgte skoler har specialundervisningsaktiviteter og fokus på elever med særlige behov. Alle børns faglige, sociale og personlige udvikling bliver fulgt gennem lærere og pædagogers

evaluering og tests, og vejledning er en central opgave for de lærere eller ledere, der har ansvaret for organiseringen af special- og støtteundervisningen.

Skolerne tilbyder faglige muligheder for de elever, der i særlig grad er interesseret i og dygtige til et fagområde. Det giver dem ekstra mulighed for at dygtiggøre sig og indgå i sociale sammenhænge med elever, der har det ligeså. Talentaktiviteterne har et fælles kendetegn ved, at de i høj grad er eksperimenterende og innovative.

Skolerne er i deres struktur, processer og kultur fokuseret på, at alle skal nå så langt, som de kan.

Hvis ikke os, hvem så?

Værdierne er ikke ens, og de kommer til udtryk på mange måder ude på privatskolerne – og det er godt! Men værdierne – sammenholdt med skolens opfattelse af, hvad der er "kvalitet" bør være i spil på alle skoler.

At uddannelse og dannelse er i centrum politisk er en gave for vores skoleform, for os, der tror på potentialet i uddannelse og i dannelse. Hvordan kan vi som skoleform forny og styrke kvaliteten af skolens kerneydelse? De frie – private grundskoler har et kæmpeansvar for, at der i vores samfund bliver sat fokus på, at det at gå i skole er en alvorlig og vigtig sag, og at målrettedhed og vedholdenhed er det, der tæller. Hvis ikke vi skulle kunne tale om det, hvem skulle så?!

Danmarks Privatskoleforening ønsker at underbygge påstande om, hvad der virker i vores sektor. Vi vil gerne fokusere på vores ansvar over for vores børn og unge. Vi vil gerne fokusere på, hvordan vi gør det endnu bedre.

Vi ser det som frihedens forpligtelse.

Aktion for trivsel

Om børnenes problem – og de voksnes ansvar

Trivsel er afgørende for den enkeltes velbefindende og er nært koblet til læring og udvikling. Trivsel er en af de tre gensidige faktorer, der er med til at løse elevernes faglige og personlige udvikling⁶. Det viser bl.a. Privatskoleforeningens undersøgelse af de såkaldte højtpræsterende skoler. En start på livet præget af mistrivsel har store negative konsekvenser og kan føre til et liv uden for fællesskabet.

Unge, som mistrives i skolen – især fagligt – har væsentlig større risiko for ikke at komme videre i uddannelses-systemet. Det viser SFI's rapport "Unge i Danmark – 18 år og på vej til voksenlivet" fra juni 2016. SFI's rapport peger også på, at faglige færdigheder ikke altid gør det alene. Unge, som socialt mistrives i skolen, kommer ikke i gang med en ungdomsuddannelse i samme omfang som unge, der både fagligt og socialt er velfungerende.

Fokus

Vi ved, at der lægges stor vægt på trivselsarbejdet på de private skoler. Vi ved at trivslen øges der, hvor der sættes fokus på, hvordan skolen tilrettelægger undervisningen og sine øvrige aktiviteter, så den fremmer elevernes alsidige udvikling, herunder omgangstone, respekt, ligeværd, undervisningsmiljø, meningsfuldhed, motivation, differentiering, samvær med andre, fællesskab og demokrati.

Aktionsplan

Danmarks Privatskoleforening har deltaget i det forberedende arbejde til regeringens aktionsplan mod mobning, der blev offentliggjort 18. august 2016. Målet med arbejdet er ambitiøst: "Alle børn og unge har ret til at være en del af fællesskabet – ingen skal opleve mobning" – hverken off- eller online.

En fællesskabskonstruktion

Man taler i dag om mobning som et gruppefænomen. Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab, hvor flere har mere eller mindre synlige roller. Udstødselshandlingerne får en systematisk karakter. Mobningen foregår i en social sammenhæng, hvor ofret ikke kan trække sig fra. Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller være indirekte udelukkende.

Mobning kan være en måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles om de aktiviteter, der er kerne i samværet. Derved ses mobning som en fællesskabskonstruktion, og mobbeårsagen kan ikke tillægges det enkelte individ. Det betyder, at man for at forebygge mobning skal se på skolens kultur⁷.

Mobning forudsætter en magtubalance: En magtubalance, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere er mindre værd end andre.

Digital dannelse

Med de digitale medier er mobning blevet et mere komplekst problem end tidligere. Danmarks Privatskoleforening anbefaler skolerne at tage emner vedr. håndtering af og adfærd på de digitale medier op med elever og forældre. Det sker heldigvis allerede på mange skoler.

Det er vigtigt at lære børn og unge, at de skal inddrage en voksen, hvis de forulempes digitalt. Det er vigtigt, at skole og forældre sætter fokus på digital dannelse.

Rollemodeller

Det handler for de voksne om at være rollemodel. At sætte fokus på og skabe værdi omkring menneskelighed og gensidig respekt, og det at kunne tackle problemsituationer, løse konflikter og modvirke klikedannelse og mobning. Trivsel er afgørende for den enkeltes velbefindende og er nært koblet til læring og udvikling. Men elevernes trivsel er under påvirkning af mange forskellige forhold som bl.a. hjemmemiljøet, fritidsinteresser – og skolens undervisningsmiljø, derfor er trivsel og handling mod mobning et fælles anliggende og ansvar – for alle der vil noget med skole.

Dialog om forældrenes rolle

På Folkemødet i juni 2016 havde de frie grundskoler et arrangement om forældrenes rolle i skolen. Mens regnen gjorde Folkemødet til en våd affære gik Karsten Suhr i dialog med Mette With Hagensen, formand for Skole og forældre, og Anni Matthiesen, MF og undervisningsordfører for Venstre.

Det var en samtale mere end en debat – med udgangspunkt i virkelige historier.

Mette With Hagensen var hurtig ved mikrofonen og lagde tryk på, hvor meget hun hader "mødregupper m/k": "Små grupper af forældre, der sidder og snakker om alle andre og er enige om, at problemerne opstår på grund af andre. Alle skal inddrages – og skolen skal melde ud, hvad de forventer af forældrene. Det skaber tryghed i forældregruppen og giver en bedre kultur", sagde hun.

⁶ Fagligheden og anstrengelsens poesi. Institut for ledelse og forvaltning, Metropolit, for Danmarks Privatskoleforening 2015.

⁷ Læs mere på Friformobberi.dk



Sådan klæder du dit barn digitalt på:

- Vær rollemodel, og spørg, om det er o.k., før du lægger billeder af barnet ud på sociale medier.
- Lær dit barn, at man ikke må tage billeder af andre og dele dem uden først at spørge om lov.
- Fortæl, at man ikke må skrive noget, som man ikke vil sige til den samme person ansigt til ansigt.
- Forklar, at man ikke skal dele billeder af sig selv, som man ikke vil vise til sine forældre.
- Fortæl, at så snart en besked er sendt, er den ude af ens hænder, og man har mistet kontrollen over det, man har sendt.

Kilde: Børns Vilkår

Karsten Suhr fulgte op på "kulturen omkring mistrivsel":

"Ligesom man siger, at der skal en hel landsby til at opdrage et barn, så skal der en hel klasse til at hjælpe et barn, der mistrives. Alle har et ansvar. Jeg mener, man skal starte, inden problemet opstår, så man har en generel holdning til, hvordan man som skole vil tackle problemstillinger. Her spiller forældrene en enormt vigtig rolle. Skolen lægger rammerne, men forældrene skal udfylde dem."

Den tredje panelist Anni Matthiesen, MF og uddannelsesordfører for Venstre, fulgte op med en holdning om frihed til forskellighed:

"Der skal være plads til at være forskellige. Vi vil sikre, at alle børn er en del af fællesskabet, og for at ændre en negativ kultur, skal man inddrage forældrene – alle forældrene – såvel som skoleledere og lærere".

Hvordan indgår vi i fællesskaber?

Undersøgelser viser, at når forældrene inddrages i skolens trivselsarbejde, så stiger elevernes trivsel, fællesskabet styrkes og undervisningsmiljøet forbedres. Forældre, der føler sig inddragede i skolens trivselsarbejde, vurderer både fællesskabet, trivslen og undervisningsmiljøet i deres børns klasse markant bedre, end forældre, der ikke føler sig inddragede.

De voksne omkring klassen skal være med til at lære børnene, hvordan man er sammen. Børnene spejler sig i de voksne, derfor er det godt at reflektere over sin egen praksis engang imellem. Vi skal som voksne være gode rollemodeller for børnene, når vi sætter normen for, hvordan man er sammen med andre og indgår i fællesskaber.

Det betaler sig at investere i trivsel

Mobningen er lettere at forebygge end at stoppe. Det betaler sig at investere i trivsel – fordi høj trivsel er en forudsætning for læring og udvikling.

Der udarbejdes løbende forskellige statistikker omkring mobning i Danmark. Skolebørnsundersøgelsen er det danske bidrag til det internationale forskningsprojekt "Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) – a WHO international study", som omfatter 40 lande⁸. Af tallene kan man læse, at udviklingen går den rigtige vej, og at det nytter at gøre en indsats for at forebygge mobning. I 1998 blev 25 % mobbede to til tre gange om måneden. I 2014 var tallet 7 %. Undersøgelsen fra 2014 konkluderer blandt andet, at der er flest elever blandt de 11-årige, som bliver udsat for mobning, nemlig 11 %. Andelen falder med alderen.

Lov mod mobning

Skal der være en lov mod mobning? Dette spørgsmål blev aktualiseret, efter at organisationen Danske Skoleelever i foråret stillede forslag om netop det. Kan straf stoppe mobning? Og hvem skal straffes – det mobbende barn, forældrene eller måske skolen eller kommunen? Det var diskussioner affødt af forslaget.

Kan en lov løse problemer med mobning og dårlig trivsel? Den kan måske skærpe opmærksomheden. Men andre ting skal i spil, når fællesskabet i skolen ikke fungerer: samarbejde, pædagogik, klare rammer, dannelse. Hvad er det, vi vil lære vores børn? Meget! Men deriblandt at leve og færdes sammen i et fællesskab baseret på tryghed og ligeværd.



⁸ Skolebørnsundersøgelsen er det danske bidrag til det internationale forskningsprojekt "Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) – a WHO international study", som omfatter 40 lande. Skolebørnsundersøgelsen er lavet blandt 11-15-årige i 1998, 2002, 2006, 2010 og 2014.

En del af vores DNA

Om re-tænkning af udkolingen

Grundskolens indskoling og mellemste klasser ser ud til at klare sig bedre end før. Der har også været meget fokus på det faglige løft af de yngste, fx i forbindelse med disciplinen læsning. Hvad med udkolingen? Der er stadig for mange elever, som forlader skolen efter 9. klasse uden tilstrækkelige faglige og personlige kompetencer. Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse fungerer ikke optimalt. Der er stadig en relativt stor gruppe, som har vanskeligt ved at finde den rigtige ungdomsuddannelse og gennemføre den. Og undersøgelser viser, at unge i Danmark ikke har den uddannelse og de kompetencer, der er nødvendige i fremtidens samfund.

Overbygningsskoler pr. tradition

Udkolingen er en del af vores DNA. Dystre fakta som ovenstående huer os ikke. Privatskoler og realskoler kommer oprindeligt fra en 200-årig tradition for eksamensskoler, som blev oprettet i større og mindre byer over hele landet for at give unge muligheder for at læse videre på de uddannelser, der krævede en adgangseksamen. Skolerne var oprindeligt overbygningsskoler.

Den moderne privatskole har fokus på hele paletten fra vuggestue, børnehave til afslutningen af grundskoleforløbet. Af flere årsager er der – også i den frie sektor – blevet lagt mange ressourcer i førskole og indskoling. Men mange privatskoler har i de sidste par år også re-tænkt organisationen af udkolingen. Fx styrker skolerne elevernes motivation og øger deres faglige udbytte gennem linjer og hold.

Er en elev i 9. klasse et stort barn eller en lille ung? Konsekvensen af svaret er at tænke på udkolingen som begyndelsen på noget frem for afslutningen.

Anbefalinger

I oktober 2015 nedsatte Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling en arbejdsgruppe, der fik til opgave at udarbejde anbefalinger til, hvordan man kan styrke undervisningen i udkolingen. Danmarks Privatskoleforening deltog i dette arbejde henover vinteren. Det udmundede i et idékatalog med inspiration til, hvordan undervisningen i udkolingen kan styrkes. Anbefalingerne ligger i øvrigt rigtig godt i tråd med konklusionerne af DP's undersøgelse "Fagligheden og anstrengelsens poesi".

En styrket undervisning i udkolingen. Anbefalinger:

- Skolens opgave i forhold til at udvikle elevernes sociale og personlige kompetencer skal tydeliggøres og styrkes.
- Høje forventninger til alle elevers læringsudbytte og øget undervisningsdifferentiering.
- Øget variation og anvendelsesorientering i udkolingsundervisning.
- Alle elever, også de uddannelsesparate, skal udfordres og vejledes i deres valg af ungdomsuddannelse og karrierevalg.
- Undervisernes kompetencer i forhold til undervisning af elever i udkolingen skal styrkes, og folkeskole og ungdomsuddannelser skal have bedre kendskab til hinanden.
- Styrket pædagogisk ledelse og organisering af udkolingen.
- Øget elev- og forældreinddragelse i udkolingen.

Færre opfylder sociale og personlige forudsætninger

Alle elever i grundskolernes 8. klasser bliver vurderet, om de er parate til at starte på en ungdomsuddannelse. I år er i alt 27 procent af alle elever i 8. klasse blevet vurderet ikke-uddannelsesparat. Sidste år lå tallet på knap 26 procent. Uddannelsesparathedsvurderingen kombinerer den faglige vurdering med en vurdering af elevens alsidige personlige udvikling – de sociale og personlige kompetencer i forhold til undervisningen; ambitioner, samarbejdsevner m.v.

Uddannelsesparathedsvurderingen er baseret på elevernes standpunktskarakterer og deres personlige og sociale forudsætninger. Sammenlignes årets andele af elever, der opfylder hvert af de tre kriterier med sidste års resultater, er der lidt færre, der opfylder sociale og personlige forudsætninger blandt eleverne i 2016 end i 2015. Det faglige niveau blandt 8. klasseeleverne, som bliver vurderet med afsæt i gennemsnittet af elevernes standpunktskarakterer, er stort set det samme for 2016 og 2015.

Ikke adskilte størrelser

Faglighed og sociale og personlige kompetencer må ikke anskues som adskilte størrelser, men som gensidige forudsætninger for at skabe livsduelige børn og unge. Motivation, vedholdenhed, robusthed, indsigt i egne styrker og svagheder og samarbejdsevner er centralt for at kunne tilegne sig faglig viden og kompetencer. Faglig viden og kompetencer er en del af fundamentet for at opnå selvforståelse, selvværd og handlemuligheder og for at kunne indgå i og bidrage til konkrete arbejdsfællesskaber. Man har i de sidste mange år haft et betydeligt fokus på at styrke

elevernes faglige kompetencer i de enkelte fag. Elevernes personlige og sociale kompetencer er imidlertid lige så afgørende for, at eleverne forlader skolen med de nødvendige forudsætninger.

Forskelligt udgangspunkt

Eleverne kommer i skolen med meget forskellige forudsætninger og behov, som ofte bliver mere synlige og forstærkede, når de når puberteten og samtidig møder øgede faglige og sociale krav i de ældste klasser. De forandringer, eleverne går igennem i skolens ældste årgange, kan naturligvis ikke legitimere, at der ikke i tilstrækkelig grad stilles høje krav og forventninger til eleverne og til undervisningen. Det er derfor vigtigt med fokus på, hvordan udkolingen løfter og motiverer både de fagligt dygtigste elever og de elever, som har faglige udfordringer. Mange privatskoler har øje for, at eleverne ikke er ens, og prøver gennem forskellige tiltag at tilgodese elevernes behov. Det gælder elever med særlige udfordringer, men også elever med særlige talenter eller interesser.

Talantarbejde

TalentCampDK er et konkret eksempel på privatskolerens ønske om at imødekomme behovet for at kunne tilbyde de dygtigste 10 % af eleverne i grundskolen ekstra udfordringer. Den overordnede vision for TalentCampDK er "at skabe udfordringer for de dygtigste i grundskolen". Samarbejdet mellem skolerne er af uvurderlig betydning, bl.a. fordi medlemsskolerne beredvilligt sender elever afsted og lægger hus til talentcamps.

DM i fagene

Danmarks Privatskoleforening samarbejder med bl.a. Danske Skoleelever i et

konsortium om at arrangere DM i fagene. DM i Fagene henvender både til elever i folkeskolen og på de frie grundskoler, og giver eleverne mulighed for at vise deres talenter i skolefagene og konkurrere på

DM i fagene har følgende formål:

- At stimulere alle skoleelevers interesse for fagene, ved at skabe et inspirerende og landsdækkende projekt, så alle elever bliver så dygtige som de kan på tværs af faglighed, trivsel og social baggrund.
- At etablere en læringskultur, hvor det at opnå faglig progression og at dyrke mangesidede talenter anerkendes.
- At eleverne møder udfordringer, som ligger ud over, det de møder i den daglige undervisning.

forskellige faglige niveauer. Projektet er iværksat med inspiration fra Erhvervs-skolernes DM i Skills.

Udkolingen er også en disciplin

Det faglige løft, der er gennemført i indskolingen gennem de sidste 10-15 år, er blandt andet baseret på en systematisk kompetenceudviklingsindsats i forhold til fx uddannelse af læsevejledere, udbredelse af forskningsbaserede undervisningsmetoder, inddragelse af pædagoger og tættere samspil mellem skole og SFO mv. Den samme opmærksomhed bør naturligvis tilfalde udkolingen.

Alle elever skal motiveres og have lyst til at lære gennem deres skolegang. Derfor skal de forstå meningen og anvendeligheden af det, der foregår i timerne, via variation i de undervisningsformer, der anvendes. Undervisningen i udkolingen skal også bidrage til at give eleverne et kendskab til det omgivende samfund og opnå konkret viden og praktisk erfaring med, hvad det, de lærer i skolen, skal bruges til og om hvilke uddannelser og jobmuligheder, der er relevante.

At stå mål med Uddannelse og job

Med de ændringer, der fulgte eud-reformen i 2014, blev vejledningsindsatsen revideret, så den nu i højere grad er målrettet de elever, der ikke vurderes uddannelsesparate. Det skaber en ny præmis for den kollektive vejledning og for de elever, som vurderes uddannelsesparate. Arbejdet med at udfordre alle elever på deres uddannelsesvalg og give dem viden og valgkompetencer i forhold til fremtidig uddannelse og job skal bl.a. ske via det obligatoriske emne Uddannelse og job. Undervisningen i Uddannelse og job prioriteres og løses meget forskelligt på privatskolerne.

Privatskolernes rødder

Fokus på udkolingen og overgangen til uddannelse med det formål at skabe kompetente samfundsborgere er en del af privatskolernes historie. Vi vil også på dette område have fokus på tradition – og udvikling.



Åben for forandring

Om sammenlægning og optagelse af gymnasieskolerne

Vi har over de seneste år set en stigende politisk prioritering og fokus på længere grundskoleforløb med i dag 10 års undervisningspligt. Fokus er endvidere rettet mod et ønske om, at så mange unge som muligt gennemfører et ungdomsuddannelsesforløb, bl.a. ved den nuværende "95 % målsætning". Meget kan tyde på, at vores undervisningssektor over de kommende år langsomt udvikles henimod krav eller målsætninger om ikke bare en pligtig grundskole, men et pligtigt undervisningsforløb, der varer 13 år og inkluderer en ungdomsuddannelse. Et sådant system kender vi fra udlandet, hvor mange lande har indrettet sig med pre-school, – primary school and secondary school (lower and higher). Altså et skolesystem, der for nogle elevers vedkommende starter allerede i 4-årsalderen og slutter omkring de 18 år.

En relevant forening

Vores uddannelsessystem og undervisningsverden er under forandring. Vores egen skolesektor forandrer sig også. Der bliver flere frie skoler, og sektoren oplever en stadig stigende elevandel. Foreningens opgaver udvikles også, såvel politisk som i den daglige medlemsbetjening. Vi er optaget af, at vi også fremover kan være en klar og relevant forening. Vi er optaget af at lukke døre op for vores medlemmer. Vi ønsker at ruste foreningen og skolerne til de muligheder og udfordringer, der måtte komme. Bestyrelsen ved Danmarks Privatskoleforening har efter grundige drøftelser og overvejelser besluttet at foreslå medlemsskolerne, at ændre foreningens vedtægt, således der også kan optages gymnasieskoler som medlemmer. Derved kan vi gennemføre en sammenlægning, og de 21 medlemsskoler, der i dag udgør foreningen af Private Gymnasier og Studenterkurser, kan træde ind hos os.





Konstruktivt samarbejde

Danmarks Privatskoleforening har igennem de seneste år haft et tæt og konstruktivt samarbejde med foreningen af Private Gymnasier og Studenterkurser. Det har udviklet sig til et praktisk samarbejde, hvor grundskolerne ved de private gymnasier har kunnet søge rådgivning i Danmarks Privatskoleforenings sekretariat. Derudover har foreningerne i høj grad koordineret og samarbejdet om den politiske interessevaretagelse.

De to foreninger er meget ens i måden at tænke frie skoler, undervisning, uddannelse og dannelse. Og selvom vi har mange og forskelligartede skoler, er der alligevel en stor overensstemmelse i skolernes værdigrundlag og syn på undervisning og faglighed. Med andre ord ligner skolerne hinanden.

Fordele

Ved optagelse af private gymnasier og deres grundskoler i vores forening, vil vi få en tydeligere og styrket stemme i den politiske og pædagogiske debat, der pågår vedrørende ungdomsuddannelser og disses sammenhæng med grundskolen. Vi vil få en direkte politisk indgang til såvel Folketinget som Undervisningsministeriet i en lang række forhold, som grundskolerne i dag er afhængige af, men som vi pt. ikke har egentlig direkte politisk indflydelse på. Det være sig overgangsproblematikker, tilrettelæggelse af unges uddannelsesforløb efter grundskolen mv. Helt konkret vil vi få "fordoblet" vores politiske kontakthoved med relevante uddannelsesordførere samt embedsværket.

Optagelsen af gymnasieskolerne vil betyde, at foreningen på grundskoleområdet vil have mere end halvdelen af elevmassen

på de frie grundskoler. Dette vil give yderligere tyngde i politiske spørgsmål.

Forberedt på ændringer

En forening, der rummer såvel grundskoler som ungdomsuddannelser, vil også pege ind i fremtidens uddannelsesforløb. Uanset udviklingen vil Danmarks Privatskoleforening, med en fremtidig mulighed for at optage frie/private aktører fra ungdomsuddannelserne, være forberedt på ændringerne og vil kunne rumme hele uddannelsessystemet. I første omgang private STX- og HF-uddannelser, da disse ungdomsuddannelser pt. er de eneste mulige i den private sektor.

Bevarelse og forandring

Bestyrelsens forslag ændrer ikke ved den grundlæggende struktur for foreningens virke, og den politiske organisation af foreningen fortsætter som hidtil. Det betyder, at den praksis vi har omkring medlemsdemokrati, vores værdigrundlag og vores formålsparagraf er uændret. Foreningens årsmøde er også fortsat den øverste myndighed.

Vedtægtsforslaget går konkret på at udvide medlemskredsen til også at omfatte gymnasieskoler og deres ledelser og bestyrelser, indarbejde nyt supplerende lovområde for foreningens virke ("Lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen") samt fastsættelse af nyt navn til foreningen. Det fulde vedtægtsforslag kan læses på vores hjemmeside.

Foreningens sekretariat vil blive udvidet med foreløbig én medarbejder, som kommer fra Private Gymnasier og Studenterkursers kontor. Foreningen vil således blive tilført de nødvendige ressourcer til at udvide opgaveporteføljen, og vi vil fra starten besidde stor erfaring og kompetence på gymnasieområdet. Vi har i øvrigt delt kontorfaciliteter med vedkommende de sidste 16 år.

På vores hjemmeside kan der læses meget mere om tankerne bag bestyrelsens forslag.

Foreningens navn:

I forbindelse med optagelsen af gymnasieskolerne vil Danmarks Privatskoleforening fortsætte som forening, men bestyrelsen foreslår et nyt navn. Navnet skal signalere såvel det "fortsættende" i vores forening, som den udvidelse af medlemskreds, der er tale om. Bestyrelsen er således enig om navnet:

Danmarks Private Skoler
–grundskoler og gymnasier

Vidste du?

Privatskoleforeningen har rødder tilbage til 1891, hvor en kreds af ledere og lærere på både private og offentlige eksamensskoler danner foreningen. Foreningen skulle egentlig hedde "Realskoleforeningen for Danmark", men da den udpegede sekretær bestilte et gummistempel, kom det retur med påskriften "Danmarks Realskoleforening". Det blev derfor navnet. Foreningen varetog såvel skolers, ledere som læreres interesser, både i det private og kommunale regi.



Gamle dyder. Fremtidens skole?

Om balancen mellem det kendte, der virker og den fremtid, vi sender vores børn ind i

I fremtiden bliver det skolens vigtigste opgave at give eleverne nogle grundlæggende færdigheder og kompetencer, give dem en god portion livskundskab, dyder og råstyrke og lære dem metoder til at tilegne sig ny viden. Måske?! I så fald er den gode skole i fremtiden den, der kan skabe motivation for at lære. Og for at lære at lære.

Det er svært at spå om fremtiden. Og ingen kender helt den verden, som vores børn og børnebørn skal navigere i fremover. Hvad venter os? Hvilken skole vil vi have? Hvilke behov for uddannelse og dannelse vil vi møde? Vi elsker at tale om alt det, der venter os og udfordres samtidigt af at tale om det, fordi det er en tabsfortælling om det kendte og det trygge, der ser ud til at forsvinde.

Det er ikke science fiction

Samfundet har altid udviklet sig. Fra jægersamfund til landbrug over industrialisering til det digitaliserede informationssamfund. Ved hvert skift er der opstået nye behov og nye måder at organisere sig på. De første ændringer skete over mange, mange tusinder af år. Men i vores tid går det hurtigere og hurtigere, og det skal vi indse og lære at håndtere.

Det er ca. 40 til 50 år siden, at det, vi i dag kender som den digitale revolution, startede – altså skiftet fra analog, mekanisk og elektronisk teknologi til digital teknologi. De første computere blev udviklet. I 1990'erne blev internettet tilgængeligt. De digitale produkter kan i dag kopieres uendeligt uden tab af kvalitet og kan på sekunder flyttes rundt om kloden.

Den accelererende teknologiske udvikling vil få betydning for os som mennesker. Og for skole og uddan-

nelse. Vi ser allerede ind i en større digitalisering af læreprocessen, i en nær fremtid må vi formode at overgå til en individtilpasning af læring – og ja, vi vil mest sandsynligt ende med at få implementeret dimser i vores krop, der kan understøtte hukommelse og sætte fart på indlæringsprocessen. Det er ikke science fiction.

At lære og lære nyt og aflære det gamle

I den nærmeste fremtid bør vi nøje overveje, hvordan der balanceres mellem det kendte, der virker og den fremtid, vi sender vores børn ind i. Over de næste 20 år vil det meste fysiske og mentale rutinearbejde fx være automatiseret. De opgaver medarbejdere udfører, vil ikke være de samme som i dag.

Hvad med viden og færdigheder? Vi mærker det allerede nu. Tilgangen til viden er større end nogensinde. Det vi troede var sandheden i går er en ny i dag. Vi får hele tiden ny viden. Ingen tvivl om, at der er behov for at lære – at lære og lære nyt og aflære det gamle. Forestillingen om, at man vil kunne uddanne sig i sine ungdomsår for derefter at kunne arbejde de næste 40 – 50 år inden for de samme vidensområde, er naiv.

Det handler altså ikke bare om, at eleverne i fremtidens skole skal lære at læse og regne. Det handler om, hvordan vi får eleverne til at opleve, at der er gode grunde til at lære at læse og regne, til at møde op i skolen og til at læse videre, og læse videre og videre ...

Fokus på glæden ved at lære

I en verden, hvor der hele tiden er adgang til ny viden, og hvor gammel viden må forkastes, bliver der brug for at tilegne sig nyt hele tiden. Det indebærer

naturaligvis at forstå og bruge en række metoder. Men det indebærer også et stærkt fokus på at skabe glæde ved det at lære.

Nysgerrighed skal ikke blot ses som en medfødt egenskab, men som en væsentlig kompetence: At undersøge, vende tingene på hovedet, at forsøge noget, at fejle og prøve igen. Trial and error.

At sætte sig med armene over kors med en "så kan det også være lige meget attitude" er og vil være "no go". Det er dem, der tør fejle og evner at komme op på hesten igen, der bliver brug for.

Vi ved, at når eleverne trives, får de energi til at lære. Trivsel er også at møde passende modgang, at have noget at rive i og at være tvunget til at tænke ud af boksen i mødet med udfordringer. Det giver robusthed. Trivsel er ikke henvist til at være noget sekundært i relation til læring. Det afgørende kriterium er, at den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen sker på en måde, så eleverne bevarer lysten og ser mening. Elever bliver dygtigere af at være engagerede og initiativrige i skolen.

Det gælder om at skabe rammer i skolen, der både fysisk og psykisk giver de bedste muligheder for at lære. Et godt samspil mellem fælles værdier, motivation og faglig kompetence – kombineret med en rummelig skolekultur, hvor det er velset at dygtiggøre sig, have ambitioner og være grundig og arbejdsom.

Hånd i hånd med dannelsesaspektet

Man skal ikke ødelægge det, der virker i skolen. Gentagelse og det velafprøvede har værdi. Viden og bevidsthed om fortiden giver mulighed for at skabe brugbart nyt. Men det er vigtigt ansvarsfuldt at tage bestik af tiden. Ikke at sove i timen.

A Race against Time!

Det kræver mental robusthed at kunne håndtere en mindre fysisk forankret hverdag i et mindre trygt og genkendeligt arbejdsliv. I en meget nærtstående fremtid vil de fleste nok opleve, at fx arbejdspladsen ikke er et fysisk sted, men snarere et netværk af personer, der forbindes globalt via informations-teknologi.

Arbejdets natur ændrer sig ved hjælp af den teknologiske udvikling. Også derfor må fagligheden i skolen gå hånd i hånd med, at der lægges stor vægt på

dannelsesaspektet, så eleverne gennem skolens undervisning både tilegner sig viden og gennemgår en alsidig personlig udvikling. Man skal kunne reflektere over sit eget liv. Tage livsansvar, så man ikke bare flyder med strømmen. Man skal have og udvise respekt. Man skal kunne sige til og sige fra og sætte sig i andres sted. Også dem, man aldrig vil møde fysisk. Stærke sociale, relationelle og interkulturelle kompetencer bliver nødvendige for at være i stand til at indgå i skiftende sociale sammenhænge i fremtiden.

Man kan ikke spå om fremtiden. Måske. Hvorfor er vi sammen i skolen? For at lære noget! Vi siger det igen: Vi har nu og fremover et kæmpeansvar for, at der bliver sat fokus på, at det at gå i skole og lære noget er en alvorlig og vigtig sag, og at målrettethed og vedholdenhed er det, der tæller. At det er noget godt og tilfredsstillende at lære nyt, at være nysgerrig på tingene, på andre og verden og at stræbe efter at gøre sit bedste – til hver en tid. Gamle dyder. Ja. Men ikke desto mindre ... fremtiden. Måske?!

Vi klarer det – men ikke alene

Om forandring, udvikling, samarbejde og fælleskabet

Danmarks Privatskoleforening er i en forandringstid. Både de indre og de ydre linjer udvikler sig. De forhold, vi mødte for nogle få år tilbage, er i dag anderledes. Der stilles nye krav og forventninger til vores ageren. Det politiske landskab ændrer sig, og foreningen skal forholde sig til nye problemstillinger. Sådan er det, og sådan har det vel egentlig altid været? Også skoleverdenen er omskiftelig.

Foreningen fik i efteråret 2015 ny formand ved Karsten Suhr, der har taget over efter Kurt Ernsts mangeårige, beundringsværdige virke. Formandskiftet er gået godt. Vi er lykkedes med, i fællesskab, at fastholde vores politiske position bl.a. ved at intensivere vores politiske dialog og kontakt med uddannelsesordførerne på Christiansborg. Vi er fortsat en toneangivende skoleforening, der lyttes til og som inddrages i de politiske spørgsmål.

Sekretariatet har også udviklet sig. Sekretariatschef igennem mange år, Ebbe Forsberg, gik på pension, og Søren Lodahl har været ny sekretariatschef siden 2015. En række nye medarbejdere er også kommet til. Dilan Duvarci og Thomas Sørensen blev i løbet af 2015 ansat. I februar 2016 blev Rasmus Andresen ansat i et vikariat.

Vi er et mindre sekretariat og er meget afhængige af de kompetencer, det engagement og humør som medarbejderne bidrager med. Også på dette område er det dejligt at konstatere, at vi har et velfungerende kontor – fagligt og menneskeligt. Vi er lykkedes med at udvikle vores rådgivningsservice og kan i dagligdagen fungere på et, efter vores mening, højt professionelt niveau, hvor der er tæt dialog med medlemsskoler og samarbejdspartnere.

DP – UVS

Foreningens pædagogiske udvalg har i det forgangne år skiftet et navn til UVS – Udvalg for Videndeling og Skoleudvikling.

UVS vil være et udvalg, der koncentrerer sig om – som navnet siger – udvikling og videndeling. Det er udvalgets ambition at følge den pædagogiske debat og de strømninger, der er i tiden og videreformidle til medlemsskolerne. Et fast årligt indslag bliver i den sammenhæng Skolelederkonferencen.

Det er ligeledes udvalgets hensigt at øge samarbejdet og videndelingen mellem skolerne. Endelig er det også foreningens holdning, at alle ledere skal have mulighed for at være i et netværk – Det er vigtigt for alle, men ikke mindst for alle de nye og nyansatte ledere. UVS vil derfor arbejde for at sikre dette.

Forlængelse af udvikling

Bestyrelsens forslag om vedtægtsændringer, der åbner mulighed for optagelse af de Private Gymnasier og Studenterkursers medlemmer, ser vi som en forlængelse af den udvikling foreningen er i. Det er vores ambition

at være en moderne skoleforening, der har en sikker og solid placering på det frie skoleområde. Det er ligeledes vores ambition at være en forening, der har en tydelig politisk stemme, når det handler om vores grundlæggende værdier vedrørende skolefriheden, forældres ret til valg af skole og en forening, der giver et moderne bud på hvad uddannelse, undervisning og dannelse er.

Vi mener, at en forening, der også rummer private gymnasier og deres grundskoler bedre kan nå disse mål. Vi vil skabe et bredere og mere robust fundament for foreningen og medlemsskolerne, således vi kan være aktive og synlige på alle de fronter, hvor fremtidens skole og uddannelse drøftes og udvikles. Og vi vil kombinere dette med et sekretariat, der fortsat kan være skolernes daglige sparringspartner og fortrolige. Vi vil fortsat videndele og tilbyde en bred vifte af kurser og relevant information.

Et samarbejde

Vi klarer det ikke alene! Som forening lykkes vi kun og i kraft af det brede samarbejde.

En stor tak skal lyde til de samarbejdspartnere vi deler skolesektor med. Vi har et tæt og tillidsfuldt forhold til vores kolleger i de øvrige skoleforeninger, både når vi er enige, og når vi har forskellige politiske synspunkter; tak til Dansk Friskoleforening, Foreningen af Kristne Friskoler og Foreningen af Tyske Mindretalsskoler. En særlig tak skal lyde til foreningen af Private Gymnasier og Studenterkurser for det fine og udviklende fællesskab.

Tak også til Fordelingssekretariatet for godt samarbejde.

En væsentlig del af vores arbejde foregår med de forskellige faglige organisationer vi møder og "holder skole med". Frie Skolers Lærerforening, BUPL og 3F er gode samarbejdspartnere, både når det gælder generelle forhold og konkrete problemstillinger. Det siger sig selv, at vi ofte ser forskelligt på tingene. Og det taler vi så om. Den dialog er vigtig og afgørende. Tak for det.

Ligeledes skal der lyde en stor tak til Undervisningsministeriet (MBUL), STUK og STIL. Vi er glade for det tætte samarbejde, vi har om Danmarks private skoler, og den lydhørhed vi mødes med i alle afdelinger i Ministeriet.

Men helt centralt står det daglige samarbejde med medlemsskolerne. Det siger jo sig selv, at vi ikke var en skoleforening, hvis vi ikke havde medlemskoler. Men skolerne ER foreningen, og omvendt. Ligesom eleverne ER skolen. Vi lykkes i vores arbejde i kraft af jer ude på skolerne og den loyale og tillidsfulde relation, vi oplever. Foreningens bestyrelse og sekretariat vil gerne ytre en stor tak til alle skolerne; bestyrelser, ledelser og administrationer, for jeres kæmpe opbakning, alle jeres henvendelser, alle møderne, alle de muntre samtaler og de alvorstunge situationer, vi har delt.

Der var bevægelse i året, der gik.
Hvor kom vi fra? Hvor er vi på vej hen?
Og hvorfor?

Der er brug for Danmarks private skoler!
Det er alle jer ude på skolerne, der skaber fundamentet for vores fællesskab og vores forening. Det er jer, der i undervisningen, i skolegården, til forældremøderne, i bestyrelsesrummet og med børnene skaber det solide fundament for den frie og private skole i Danmark. Tak.



Rådgivning

En stor del af sekretariatets arbejde består i det daglige rådgivningsarbejde med skolernes bestyrelser, ledelser og administrationer.

Medlemsskolerne henvender sig med spørgsmål og problemstillinger vedrørende alle de forhold, der optager en skoles daglige dri og udvikling. Det vedrører overenskomster, lovgivning, tilskudsforhold og økonomi, tjenstlige sager og afskedigelser, ferie- og barselsregler, tilsyn, undervisning, prøver, elev og forældresager – og alt derimellem.

Sager løses over telefonen, via mail eller ved møder. En særlig del af rådgivningen foregår i de tjenstlige sager ved skolerne, der ender med afskedigelser. Her deltager sekretariatets rådgivere sammen med skolen i møder og forhandlinger med faglige organisationer m.fl.

Sekretariatets rådgivere besidder uddannelsesmæssige kompetencer, der spænder vidt, herunder økonomi, jura, organisation, ledelse og pædagogik. Derudover er der mange års erfaring til stede i kontoret med rådgivning indenfor de forskellige temaer og spørgsmål, vi møder.



Elevtal

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Børnehaveklasse	3.557	3.605	3.624	3.894	3.897	4.014	4.345	4.207	4.466	4.561
1. til 9. klasse	36.866	36.797	38.382	39.125	41.090	41.514	44.119	45.494	47.087	48.477
10. klasse	2.250	2.437	2.310	2.464	2.563	2.414	2.682	2.540	2.608	2.387
Samlet elevtal	42.673	42.839	44.316	45.483	47.550	47.942	51.146	52.241	54.161	55.425

Oplysningerne er baseret på skolernes forventede elevtal pr. 5. september.

Øvrige elevtalsoplysninger

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Antal elever tidlig SFO		507	797	790	1.275	1.408	1.753	1.966	2.270	2.023
Antal elever i SFO, bh. kl. til og med 3. kl.	11.354	11.903	12.736	12.974	13.958	14.629	15.551	15.812	16.262	16.946
Antal elever i SFO, 4. kl.	726	770	938	1.020	1.141	1.196	1.250	1.179	1.593	1.642
Antal vuggestuer tilknyttet skolen										53
Antal børnehavebørn tilknyttet skolen	85	128	161	189	297	399	474	581	817	841
Antal kostelever	342	348	315	278	254	239	210	211	187	173
Antal elever international skole/afdeling						1.178	1.314	1.593	1.854	2.076

Skolepenge og SFO-betaling

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Gennemsnitlig årlig betaling									
Skolepenge	11.456	11.994	12.407	13.561	14.196	14.381	15.626	15.586	16.090
Skolepenge, international skole/afdeling						26.684	28.047	29.337	29.370
SFO-betaling	10.751	10.869	11.643	11.706	12.029	13.113	12.542	12.420	12.574
Børnehavebetaling		24.256	25.766	24.587	21.690	26.093	28.598	26.449	26.875
Vuggestue								35.060	36.600

Antal ansatte personer ved DP-skoler under læreroverenskomsten og antal årsværk, fordelt efter stilling

	2014		2015		2016	
	Antal ansatte	Antal årsværk	Antal ansatte	Antal årsværk	Antal ansatte	Antal årsværk
Intervallønnede	332	329	345	342	363	357
Lærere	3.749	3.426	3.862	3.467	4.040	3.637
Børnehaveklasseledere	209	179	209	183	216	189
Antal i alt	4.290	3.934	4.416	3.992	4.619	4.183

Opgjort pr. 30. april

Fakta om øvrige ansatte

	2014		2015		2016	
	Antal ansatte	Antal årsværk	Antal ansatte	Antal årsværk	Antal ansatte	Antal årsværk
SFO-ansatte	1.024	728	1.076	767	1.046	746
Børnehaveansatte	93	83	143	126	151	123
Administrativt ansatte	341	284	366	297	357	295
Antal pedeller/tekniske serviceassistenter	297	255	315	267	311	267
Rengøringsmedarbejdere	311	217	344	226	314	224
Køkkenmedarbejdere	85	67	91	68	85	61
Chauffører	8	3	9	3	7	3
Øvrige ansatte	82	42	61	40	71	45
Antal øvrige ansatte i alt	2.241	1.679	2.405	1.793	2.342	1.763

Årsløn pr. fuldt årsværk Inkl. tillæg, ekskl. pension.

	2016		
	Skolestørrelse		
	0-250 elever	251-451 elever	451 elever og flere
Skoleledere på frie grundskoler	492.997	580.027	630.428
Skoleledere på DP-skoler	548.206	617.638	646.441
Viceskoleledere på frie grundskoler	453.301	492.359	532.933
Viceskoleledere på DP-skoler	472.729	517.180	542.151
Afdelingsledere på frie grundskoler	455.183	472.455	486.819
Afdelingsledere på DP-skoler	466.067	474.476	483.277
Lærere på basisløn på frie grundskoler	385.061	396.412	405.673
Lærere på basisløn på DP-skoler	392.883	401.676	405.219
Bh.kl.ledere på basisløn på frie grundskoler	355.210	365.436	377.028
Bh.kl.ledere på basisløn på DP-skoler	363.829	369.520	371.219

Note: Lederløn er baseret på den samlede lønudbetaling, ekskl. ferie.

Løn for lærer og børnehaveklasseledere er baseret på baggrund af løn ekskl. mer/overarbejdsbetaling og ferie.

Danmarks Privatskoleforenings resultatopgørelse 2015

	2015	Budget 2015 (t. kr. ej revideret)	2014
Kontingenter	8.547.806	8.350	8.236.488
Administrationshonorarer	377.832	130	197.040
Andre indtægter	-	-	-
Indtægter i alt	8.925.638	8.480	8.433.528
Bestyrelsesmøder	321.111	360	311.096
Andre udvalgsmøder	305.534	250	183.504
Årsmøde	244.576	200	212.957
Bestyrelsesudgifter samt årsmøde	871.221	810	707.557
Lønninger m.v.	4.875.289	5.250	4.708.118
Dækning af udgifter ifb. m. kursusvirksomhed	-600.000	-600	-600.000
Lokaleomkostninger	667.410	650	623.083
Inventar og it	443.546	300	703.473
Informationsvirksomhed	346.033	135	222.658
Analyser og projekter	542.528	400	105.000
Møde- og rejseomk. ifm. interessevaretagelse	262.952	250	223.059
Andre administrationsomkostninger	847.147	740	741.159
Sekretariatet	7.384.905	7.125	6.726.550
DP-kurser, bestyrelsesmedlemmer	126.955	100	124.314
Andel af DP-FSL kursusvirksomhed	-19.242	0	-16.906
Kurser	107.713	100	107.408
Bistand til skoler og forligsnævn	62.918	150	170.890
Advokat	100.000	150	136.250
Bistand til skoler	162.918	300	307.140
Udgifter	8.526.757	8.335	7.848.655
Ekstraordinære poster	-	-	-62.906
Renteindtægter og kursregulering	-106.569	100	243.118
Årets resultat før skat	292.312	245	765.085
Beregnet skat	-	-	-18.557
Årets resultat efter skat	292.312	245	746.528

Danmarks Privatskoleforenings balance 2015

	2015	2014
Aktiver:		
Kapitalindestående		
Fælles kursusvirksomhed	898.665	879.422
Anlægsaktiver i alt	898.665	879.422
Omsætningsaktiver		
Forudbetalinger	115.473	79.114
Tilgodehavender	431.058	608.890
Værdipapirer	7.169.273	3.475.802
Likvide beholdninger	3.702.281	6.405.598
Omsætningsaktiver i alt	11.418.085	10.569.404
Aktiver i alt	12.316.750	11.448.826
Passiver:		
Saldo primo	7.399.052	6.652.524
Årets resultat	292.312	746.528
Egenkapital	7.691.364	7.399.052
Gældsforpligtelser		
Beregnet skyldig skat	0	12.000
Kursusbevilling	0	0
Vikarportionsmidler	3.513.415	2.984.737
Skyldig A-skat m.v.	34.488	37.469
Feriepengeforpligtelse	575.353	591.085
Skyldige omkostninger	469.150	272.933
Deposita vedrørende lejemål	32.980	151.550
Gældsforpligtelser i alt	4.625.386	4.049.774
Passiver i alt	12.316.750	11.448.826

Budget 2017

Nærværende budget er udarbejdet under forudsætning af, at en sammenlægning af Danmarks Privatskoleforening og Private Gymnasier og Studenterkurser godkendes på årsmødet, i henhold til fremsat forslag.

(t. kr.)	2017	2016 (ej revideret)	Årsregnskab 2015
Kontingenter	10.525	8.550	8.548
Andre indtægter	550	425	378
Indtægter i alt	11.075	8.975	8.926
Bestyrelsesmøder	360	360	321
Andre udvalgsmøder	400	325	306
Årsmøde	250	200	245
Bestyrelsesudgifter samt årsmøde i alt	1.010	885	871
Lønninger m.v.	6.550	5.300	4.875
Planlægning, instruktion og administration	-700	-600	-600
Lokaleomkostninger	890	650	667
Inventar og it	350	300	444
Informationsvirksomhed	400	200	346
Analyser og projekter	500	400	543
Møde- og rejseomk. ifm. interessevaretagelse	300	250	262
Andre administrationsomkostninger	1.135	875	847
Sekretariatet i alt	9.425	7.375	7.384
Kurser, bestyrelsesmedlemmer	125	100	127
Andel af DP-FSL kursusvirksomhed	-	-	-19
Kurser i alt	125	100	108
Bistand til skoler	250	200	63
Advokat	200	150	100
Bistand til skoler i alt	450	350	163
Udgifter i alt	11.010	8.710	8.526
Resultat før finansielle poster m.fl.	65	265	400
Ekstraordinære omkostninger			-
Renteindtægter og kursregulering	50	100	-107
Beregnet skat			-
Årets resultat	115	365	293

Budgettet for 2017 omfatter tillige de forventede tildelinger og den budgetterede anvendelse af de tre kursuspuljer, som der er redegjort for på næste side.

Bestyrelsens forslag til kontingent 2017

Almindeligt medlemsskab:

Grundbeløb pr. skole	kr. 9.750	(uændret)
Pr. elev til med 500 elever	kr. 144	(uændret)
Pr. elev over 500 elever	kr. 85	(uændret)
Særlige personlige medlemmer	kr. 2.500	(uændret)

Kursuspuljer budget (t. kr.)

Vikarportionsmidler

	2017	2016 (rev.)*	Årsregnskab 2015
Saldo primo	3.008	3.513	2.985
Tilgang	1.600	1.900	1.945
Overført PGS	650	-	-
Nettoomkostninger kurser	-500	-500	-
Lederudd. og udd. ledere	-600	-600	-410
Netværk	-200	-200	-155
Udviklingsarbejde	-250	-250	-118
Studierejser	-60	-60	-75
Ekstern kursusplanlægning	-115	-115	-41
Kursusplanlægning UVS (PU)	-50	-50	-17
Instruktion og kursusrådgivning	-606	-506	-506
Administration	-94	-94	-94
Arbejds miljøkurser	-30	-30	-
Saldo ultimo	2.753	3.008	3.513

Kursusbevillinger

	2017	2016 (rev.)*	Årsregnskab 2015
Saldo primo	0	0	0
Tilgang	500	460	456
Overført DP/FSL	-	-	-194
Nettoomkostninger kurser	-464	-460	-262
Saldo ultimo	36	0	0

*Revideret på baggrund af kendt ultimoosaldo for 2015.

DP/FSL's kursusvirksomheds resultatopgørelse for 2015

	2015	Budget 2015	2014
		(ej revideret)	
Faglige kurser			
Indbetalt af kursister	1.567.845		996.225
Opholdsomkostninger	-1.133.502		-702.732
Instruktøromkostninger	-445.422		-245.815
Kursuspl., diæter og kørsel m.m.	-24.244		-11.535
Undervisningsmaterialer	-11.574	-1.614.742	-5.700
Resultat af faglige kurser	-46.897	60.000	30.443
Tilskud fra Undervisningsministeriet	387.380	375.000	381.654
Resultat før generelle omkostninger	340.483	435.000	412.097
Generelle omkostninger:			
Vederlag inkl. ATP mv.	175.238	260.000	245.074
Regulering, feriepengeforpligtelse	-31.746	-	-870
Lønsumsafgift	9.140	16.500	15.556
Kontoromkostninger, kursusplanlægger	-	10.000	3.244
Sekretariatet	75.000	75.000	75.000
Kontoromkostninger, adm.	8.357	15.000	3.734
Fællesudvalgsmøder	-	2.500	952
Hjemmeside	5.667	10.000	8.154
Programmer	41.994	5.000	-
Instruktørmøder	-	3.500	-
Andre møder	-	-	598
Revision	18.375	20.000	18.375
Diverse	-	15.000	8.707
Generelle omkostninger i alt	302.025	432.500	378.524
Resultat før renter	38.458	2.500	33.573
Renteindtægter	26	1.000	239
Årets resultat	38.484	3.500	33.812

DP/FSL´s Kursusvirksomheds Balance 2015

	2015	2014
Aktiver:		
Indestående, bank	1.817.298	1.827.922
Tilgodehavende	-	4.863
Aktiver i alt	1.817.298	1.832.785
Passiver:		
FSL		
Saldo primo	879.422	862.516
Andel af årets resultat	19.242	16.906
Danmarks Privatskoleforening		
Saldo primo	879.422	862.516
Andel af årets resultat	19.242	16.906
Egenkapital	1.797.328	1.758.844
Gældsforpligtelser		
Skyldig A-skat og AM-bidrag	0	14.037
Skyldig ATP	0	270
Skyldigt revisionshonorar	18.375	18.375
Forudbetalt kursusafgift	1.195	1.195
Diverse kreditorer	400	8.318
Feriepengeforpligtelser	0	31.746
Gældsforpligtelser i alt	19.970	73.941
Passiver i alt	1.817.298	1.832.785

Medlemsskoler

Danmarks Privatskoleforening

Mandag

Oprettet Elevantal

Allerød Privatskole	Lillerød	2016	208
Amager Privatskole	Kastrup	1977	208
Arrild Privatskole	Toftlund	2004	50
Bernadotteskolen	Hellerup	1949	587
Billums Privatskole	Kgs Lyngby	1946	185
Birkerød Privatskole	Birkerød	1920	393
Bogø Kostskole	Bogø By	1887	414
Bornholms Frie Idrætsskole	Rønne	2004	191
Borup Privatskole	Borup	1988	216
Bredballe Privatskole	Vejle Ø	2013	73
Brenderup og Omegns Realskole	Brenderup	1911	351
Børneskolen Bifrost	Herning	1987	203
C. la Cours Skole	Randers	1876	428
Carolineskolen	København Ø	1805	154
Christianshavns Døttreskole	København K	1799	267
Copenhagen City School	København V	1995	234
Det Kgl. Vajsenhus	København K	1727	275
Dyhns Skole	Slagelse	1881	683
Egebakkeskolen	Brabrand	1995	283
Elise Smiths Skole	Aarhus C	1824	560
Esbjerg International School	Esbjerg V	2008	203
Esbjerg Realskole	Esbjerg	1883	461
Forberedelsesskolen	Randers C	1905	309
Forældreskolen Århus	Aarhus C	1867	529
Fredericia Realskole	Fredericia	1895	570
Frederik Barfods Skole	Frederiksberg	1834	239
Frederiksberg Privatskole	Rødovre	1943	225
Frederikssund Private Realskole	Frederikssund	1889	742
Frøbjerg- Orte Friskole	Aarup	1993	190
Fyns Privatskole	Odense S	2011	173
Giersings Realskole	Odense C	1866	578
Gladsaxe Privatskole	Lyngby	1956	178
Greve Privatskole	Greve	1976	536
Grindsted Privatskole	Grindsted	1902	187
Haderslev Realskole	Haderslev	1944	579
Helsingør Realskole	Helsingør	1938	977
Henriette Hørlücks Skole	Odense C	1870	589

RELIGION

IDRÆT - U

ENGELSK

Kl./kirke

Tirsdag

		Oprettet	Elevantal
Herlev Privatskole	Herlev	1967	239
Hillerød Privatskole	Hillerød	2007	173
Hindholm Privatskole	Fuglebjerg	1916	256
Hjørring Private Realskole	Hjørring	1875	890
Holbæk Private Realskole	Holbæk	1846	576
Horslunde Realskole	Horslunde	1895	185
Hulvej Skole	Horsens	1834	615
Hvidovre Privatskole	Hvidovre	2015	320
Høng Privatskole	Høng	1898	172
Haahrs Skole	Svendborg	1893	499
Ida Holsts Skole	Svendborg	1880	237
Idestrup Privatskole	Idestrup	2011	235
Ingrid Jespersens Gymnasieskole	København Ø	1894	657
Institut Sankt Joseph	København Ø	1858	760
International School Ikast-Brande	Ikast	2009	164
International School of Billund	Billund	2012	225
Interskolen	Viby J	1977	438
Karrebæksminde Privatskole	Karrebæksminde	2016	60
Kaptajn Johnsens Skole	Frederiksberg C	1887	440
Kildegård Privatskole	Hellerup	1870	805
Kirstine Seligmanns Skole	Vejle	1882	540
Klostermarksskolen	Aalborg	1871	564
Kolding Realskole	Kolding	1890	1020
Kornmod Realskole	Silkeborg	1900	640
Krebs' Skole	København Ø	1872	440
Kvikmarkens Privatskole	Søborg	1966	399
Københavns Skole og Idrætsakademi	København Ø	2014	140
Køge Bugt Privatskole	Solrød Strand	1979	240
Laursens Realskole	Aarhus C	1886	474
Lyngby Friskole	Kgs. Lyngby	1975	140
Lyngby private Skole	Lyngby	1871	481
Mariagerfjord Idrætsskole	Hobro	2012	163
Marie Jørgensens Skole	Odense C	1879	426
Marie Kruses Skole	Farum	1868	760
Marie Mørks Skole	Hillerød	1895	503
Marieskolen	Tønder	2015	123
N. Kochs Skole	Århus C	1866	584

HISTORIE

DANSK

onsdag

DANSK

IDRÆT - D

KVINST/MUSIK

N/T

TVSK/ FRANSK

		Oprettet	Elevantal
N. Zahles Gymnasieskole Grundskole	København K	1851	662
N. Zahles Seminariskole	København K	1895	458
Niels Steensens Gymnasium	København Ø	1950	685
Nyborg Friskole	Nyborg	1996	361
Nyborg Private Realskole	Nyborg	1882	436
Nykøbing Falster Realskole	Nykøbing F	1897	351
Nørre Aaby Realskole	Nørre Aaby	1896	409
Nørreåskolen	Bjerringbro	2008	71
Odder lille Friskole	Odder	1985	164
Otterup Realskole	Otterup	1884	238
Per Gyrum Skolen	Nivå	2015	225
Privatskolen Als	Sønderborg	1988	311
Privatskolen Frederikshavn	Frederikshavn	1885	441
Privatskolen Nakskov	Nakskov	1850	258
Privatskolen i Sæby	Sæby	1974	203
Randers Realskole	Randers C	1869	1194
Rathlouskolen	Odder	1928	483
Riberhus Privatskole	Ribe	2005	242
Ringe Kost- og Realskole	Ringe	1907	242
Roskilde Private Realskole	Roskilde	1874	355
Rungsted Private Realskole	Rungsted Kyst	1920	674
Rygaards Skole	Hellerup	1909	1025
Ryomgaard Realskole	Ryomgård	1913	274
Rønde Privatskole	Rønde	1917	237
Rønne Privatskole	Rønne	1888	311
Sankt Annæ Skole	København S	1897	553
Sankt Ansgars Skole	København N	1906	296
Sankt Birgitta Skole	Maribo	1916	480
Sankt Knud Lavard Skole	Lyngby	1954	187
Sankt Nikolaj Skole	Esbjerg	1905	258
Sankt Pauls Skole	Taastrup	1976	241
Sct. Albani Skole	Odense C	1868	237
Sct. Ibs Skole	Horsens	1872	708
Sct. Joseph Skole, Ringsted	Ringsted	1914	266
Sct. Joseph Søstrenes Skole	Charlottenlund	1888	457
Sct. Joseph Søstrenes Skole	Nykøbing F	1921	336
Sct. Knuds Skole	Fredericia	1686	255

Torsdag

Fredag

		Oprettet	Elevantal
Sct. Mariæ Skole	Ålborg	1899	333
Sct. Michaels Skole	Kolding	1882	434
Sct. Norberts Skole	Vejle	1905	532
Sejergaardsskolen	Tølløse	1895	525
Sigerslevøster Privatskole	Frederikssund	1983	297
Skanderborg Realskole	Skanderborg	1884	451
Skipper Clement Skolen	Ålborg	1873	780
Skorpeskolen	Hellebæk	2013	249
Skt. Josefs Skole	Roskilde	1904	956
Skt. Knuds Skole	Århus C	1873	478
Skærbæk Realskole	Skærbæk	1919	288
Solhverv Privatskole	Hobro	1934	324
Solsideskolen	Nørresundby	1902	223
Sorø Privatskole	Sorø	1887	663
Stenhus Kostskole	Holbæk	1906	580
Stenløse Privatskole	Stenløse	1974	620
Stenoskolen	Nakskov	1920	240
Strandmølleskolen	Assens	1878	339
STUK (Studenterkurset & Kostskolen i Sønderjylland)	Toftlund	1974	270
Søborg Privatskole & Skovbørnehave	Gilleleje	1976	258
Sønderborg International School	Sønderborg	2011	111
Th. Langs Skole	Silkeborg	1882	423
Thy Privatskole	Hillerslev	2016	68
Tolstrup-Stenum Friskole	Brønderslev	1988	188
Tølløse Privatskole	Tølløse	1928	233
Taastrup Realskole	Taastrup	1905	698
Ugelbølle Friskole	Rønde	2010	221
Vestegnens Privatskole	Taastrup	1980	305
Viborg Private Realskole	Viborg	1890	760
Vinderup Realskole	Vinderup	1918	230
Vinderød Privatskole	Frederiksværk	2015	238
Vor Frue Skole	Næstved	1923	442
Øbro Fri Skole	København Ø	1974	190
Ådalens Privatskole	Ishøj	1982	440
Aalestrup Realskole	Ålestrup	1904	171
Aarhus Academy for Global Education	Højbjerg	2012	196
Århus Privatskole	Viby J	2007	231

ENGELSK

MATEMATIK

Danmarks Privatskoleforening

Ny Kongensgade 15
1472 København K

Telefon 33 30 79 30

info@privatskoleforening.dk
www.privatskoleforeningen.dk